



2019

**ARPAÇAY**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**ARPAÇAY-2019**

**T.C.**  
**ARPAÇAY KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**ARPAÇAY-2019**



Bu hayat ancak ilim ve fen ile olur. İlim ve fen nerede ise oradan alacağız ve her ulus ferdinin kafasına koyacağız. İlim ve fen için kayıt ve şart yoktur.

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



## **KAYMAKAM SUNUŞU**

Stratejik yönetim süreci kurumların, organizasyonel ve toplumsal dönüşümlerin değişen çevresel koşullara niteliğini kaybetmeden uyumunu sağlamayı amaçlar. Böylece küresel dönemde hızla değişen çevresel değişkenlerle birlikte ele alınarak, yönetsel, operasyonel ve denetsel süreçlerin değişimleri içerecek biçimde planlanmasını ve hayata geçirilmesini gerektirir.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedeflemektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği kamu yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Girdiler ve çıktılara yerine sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık ihtiyaçları doğuran sorunlara cevap veren bir araç olarak stratejik planlama zorunluluğu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilmiştir.

Eğitim kurumlarının daha verimli, daha işlevsel bir hal almaları, doğru planlama ile mümkündür. Eğitimde planlamanın amacı, mevcut verilerin, koşulların iyi analiz edilmesi; risklerin belirlenerek olumsuz tesirlerinin en aza indirgenmeye çalışılması; avantajların doğru kullanılması ve eğitimde kalitenin artırılmasıdır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan, Stratejik Planın İlçemize ve eğitim camiamıza çok faydalı olmasını temenni ediyorum ve Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Abdil KOÇ**  
**Arpaçay Kaymakamı**



## MÜDÜR SUNUŞU

Günümüz dünyası oldukça hızlı bir değişim içindedir. İnsanoğlu her alanda olduğu gibi eğitim alanında da çok önemli değişimler içerisinde. Gerek yeni neslin içinde bulunduğu sosyoekonomik durum gerek ileri teknoloji her geçen gün beklenti ve talepleri arttırmaktadır.

Biz eğitim camiası olarak değişen teknoloji ve yeni nesil öğrencilerin taleplerini ve beklentilerini karşılayabilmek amacıyla kendimize yol haritası çizmek ve bunu uygulamaya geçirmek durumundayız. Stratejik planlama bize ileriye görme, geleceği doğru tahmin etme, yol haritamızı belirleme, bu yolda önümüze çıkabilecek engelleri fark etme, bu engelleri daha kolay aşmaya yönelik önlemler alma ve arzu edilen sonuçlara ulaşma fırsatı sunmaktadır.

Ancak; stratejik planlama amaçları belirleyip takvim yapmakla uygulamaya konulacak bir çalışma değildir. Bilgi birikimi, ortak aklı kullanma, uzman kadro, analiz, gelecekle ilgili beklentiler, maliyet gibi birçok unsuru içermektedir.

### **Stratejik Plan, Günü Kurtarma Çalışması Değil, Geleceğin Planlamasıdır.**

Bu anlayışla; müdürlüğümüz ve müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlardaki, yönetici ve öğretmenlerimizin, çağdaş ve donanımlı bir yaklaşımla planlama sürecinde aktif olarak yer almaları gerekmektedir. Stratejik planlama çalışmalarının “Değişmeyen tek şey değişimdir” felsefesi ve başarının hiçbir zaman tesadüfi olmadığı inancı ile sürdürülmesini diliyor, katkı sağlayan tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

**Metin AVCI**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

İÇİNDEKİLER	SAYFA SAYISI
KAYMAKAM SUNUŞU	4
MÜDÜR SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER	6
TABLolar – ŞEKİLLER	7
KISALTMALAR	8
TANIMLAR	9
GİRİŞ	10
<b>BÖLÜM -1 HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b>	<b>11</b>
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ	12
<b>BÖLÜM -2 DURUM ANALİZİ</b>	<b>14</b>
KURUMSAL TARİHÇE	15
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
MEVZUAT ANALİZİ	15
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER	17
PAYDAŞ ANALİZİ	19
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	21
Kurum Kültürü Analizi	21
Teşkilat Yapısı	21
İnsan Kaynakları	22
Teknolojik Kaynaklar	24
Mali Kaynaklar	25
PESTLE Analizi	25
GZFT Analizi	26
TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	28
<b>BÖLÜM -3 GELECEĞE BAKIŞ</b>	<b>29</b>
Misyonumuz	30
Vizyonumuz	30
Temel Değerlerimiz	31
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	32
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGELER VE STRATEJİLER	34
Stratejik Amaç 1	34
Stratejik Amaç 2	41
Stratejik Amaç 3	44
Stratejik Amaç 4	46
Stratejik Amaç 5	50
Stratejik Amaç 6	54
Stratejik Amaç 7	60
<b>BÖLÜM-4 MALİYETLENDİRME</b>	<b>64</b>
MALİYET TABLOSU	65
<b>BÖLÜM- 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>66-68</b>

## **TABLolar DİZİNİ:**

<b>Tablo Sayısı</b>	<b>Konu</b>	<b>Sayfa Sayısı</b>
1	<b>Stratejik Planlama Ekibi</b>	<b>13</b>
2	<b>Üst Politika Belgeleri</b>	<b>17</b>
3	<b>Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler</b>	<b>17-19</b>
4	<b>Personelin Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetlere Göre Dağılımı</b>	<b>23</b>
5	<b>Müdürlüğümüze Ait Mali Kaynaklar</b>	<b>25</b>
6	<b>Stratejik Amaç-Hedef Maliyet Tablosu</b>	<b>65</b>

## **ŞEKİLLER:**

<b>Şekil Sayısı</b>	<b>Konu</b>	<b>Sayfa Sayısı</b>
1	<b>Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Süreci</b>	<b>12</b>
2	<b>Paydaş Analizi İşlem Basamakları</b>	<b>19</b>
3	<b>Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları</b>	<b>20</b>
4	<b>Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları</b>	<b>20</b>
5	<b>Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması</b>	<b>22</b>
6	<b>İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Şeması</b>	<b>67</b>

KISALTMALAR LİSTESİ	
AB	Avrupa Birliği
AİHL	Anadolu İmam Hatip Lisesi
ARGE	Araştırma Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
AYT	Alan Yeterlilik Testleri
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
LGS	Liselere Giriş Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
SGB	Strateji Geliştirme Birimleri
SP	Stratejik Planlama
SPE	Stratejik Planlama Ekibi
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TEHŞ	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TYÇP	Toplum Yararına Çalışma Programları
TYT	Temel Yeterlilik Testi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	
DÖHŞ	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OÖHŞ	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖHŞ	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi



## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimlicoğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## GİRİŞ

İçinde bulunduğumuz çağda bilgi toplumunda yönetim alanında meydana gelen gelişmeler, kamu kaynaklarının etkin kullanılmasını, ekonomikliliği ve verimliliğin esas alındığı, hesap verebilirliği ve şeffaf bir yönetim anlayışını zorunlu kılmaktadır. Bu zorunluluğun bir sonucu olarak, ülkemizde kamu mali yönetimini 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu yürürlüğe konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, milli programlar, ilgili mevzuat ve kabul edilen temel ilkeler ışığında gelecek ile alakalı misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını baştan belirlenmiş olan göstergeler çerçevesinde, ölçmek ve bu aşamaların izlenip karar verilmesi için katılımcı metotlar ile stratejik plan hazırlama zorunluluğu meydana getirmiştir. Bu amaç doğrultusunda müdürlüğümüzde ilk stratejik plan 2010-2014 dönemleri arasında yapılmıştır. Birinci stratejik plandan elde edilen deneyim ve bilgiler ışığında ikinci stratejik plan ise 2015-2019 yılları arasında hazırlanmıştır. Hazırlanan stratejik planların uygulanması ve değerlendirilmesi kurumumuzca gerçekleştirilmiştir.

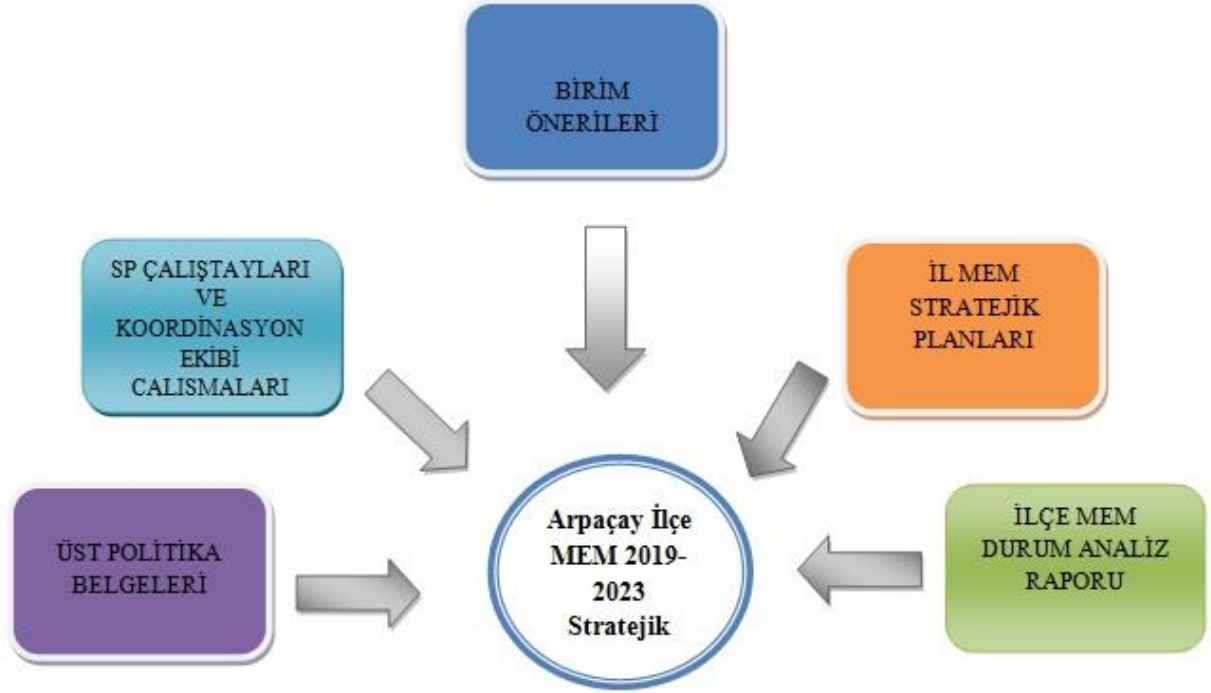
Müdürlüğümüzün 3. stratejik planı, Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı kalkınma programları, ilgili mevzuat ve kabul edilen temel ilkeler etrafında, gelecek ile ilgili misyon ve vizyonlarını meydana getirmek, bu çalışmalar doğrultusunda amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemek, performansları baştan ortaya konulmuş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak için katılımcı metotlarla hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları çerçevesinde, Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ve Eğitim Vizyonu 2023 rehber edinilerek, mevcut stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden ulaşılan veriler doğrultusunda eğitim ve öğretim sistemiyle alakalı sorun ve gelişim alanları ile bu sorun alanlarının çözümüne yönelik öneriler tespit edilmiştir. Stratejik planda bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler yer almıştır. Bu çalışmaları ışığında yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerini göz önüne alarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları ortaya konulmuştur. Planda ortaya konulan amaç ve hedeflerin gerçekleşmek, yapılacak çalışmaların takibinin yapılması için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli meydana getirilmiştir.



I. BÖLÜM  
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## A. Stratejik Plan Hazırlama Süreci



**Şekil 1: Arpaçay İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği, planımızın hazırlanma süreci üst kurul ve stratejik plan çalışma ekiplerinin oluşturulmasıyla başlamıştır.

Stratejik planlama çalışmaları müdürlüğümüzün ilgili birimlerine, tüm okullarımızın yöneticilerine gerekli bilgilendirme yapılmıştır.

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Zafer DAŞDEMİR tarafından stratejik plan hazırlamadan sorumlu olan okul/kurum müdürlerine stratejik plan hazırlama ve Bakanlığımızın yeni stratejik plan taslağı hakkında eğitimler verilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanması sırasında; misyon, vizyon stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel oluşturacak olan ‘‘Durum Analizi’’ için veri tabanı oluşturulmuştur. Durum analizi raporundan yararlanarak misyon ve vizyon yazılmıştır.

Planımızın başarılı bir şekilde uygulanacağı ve faydalı bir çalışma olduğu düşüncesiyle hayırlı olmasını temenni ediyor, planımızın hazırlanması sürecinde emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

**Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü  
Stratejik Planlama Ekibi**

## STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Strateji Geliştirme Kurulu yapılacak çalışmaları yönlendirmek ve Müdürlüğümüz stratejilerinin, amaç ve politikalarının belirlenmesine, hizmet ve kurumsal gelişimine yardımcı olmak üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üst yönetiminden oluşmaktadır. (İlçe Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri, Tomarlı Şehit Ayhan Kızılkaya Ortaokulu Müdürü, Şehit Engin Yılmaz Anadolu Lisesi Müdürü, Mihralibey A.İ.H.L. Müdürü)

### ARPAÇAY İLÇE MEM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama birimi yöneticisinin başkanlığında, İlçe Mem Stratejik Planlama Ekibi üyeleri ilçe düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu yürütürler. Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi, koordine ve konsolide edilmesi amacıyla Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şube Müdürü Başkanlığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımlarıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama ekibi kurulmuştur.

**Tablo 1.Stratejik Planlama Ekibi**

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	Zafer DAŞDEMİR	İlçe MEM Şube Müdürü	Başkan
2	Emre GÜRLER	Okul Müdürü	Koordinatör
3	Tuse MALTEPE	Okul Müdürü	Üye
4	Leyla GÖREN	Öğretmen	Üye
5	Bakan KARAHAN	Memur	Üye



## II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

### **DURUM ANALİZİ**

Neredeyiz?" sorusunun cevabına ulaşacak şekilde, geniş katılımlı ve etkin eğitim faaliyetleriyle Durum Analizi çalışmaları yapılmıştır. GZFT, Hizmet/Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler,

Mevzuat Analizi çalışmaları yapılarak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün mevcut durumu her düzeyden paydaşın katkılarının alındığı katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir.

Müdürlüğümüzün mevcut durumunu, her düzeyden iç paydaşın görüşü alınmak suretiyle net olarak ortaya koyan GZFT analizi çalışmalarında güçlü-zayıf yönler ile fırsatlar-tehditler belirlenmiş,

katılımcılar tarafından atölye çalışmasıyla önem sırasına göre sıralanmış ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından analiz edilmiştir.

## KURUMSAL TARİHÇE

Arpaçay ilçesi 1927 yılında kurulmuştur. İlçemiz Arpaçay 'da Şehit Engin Yılmaz Anadolu Lisesi, Mihralibey Anadolu İmam Hatip Lisesi olmak üzere 2 ortaöğretim kurumu hizmet vermektedir. 36 ilkokul, 11 ortaokul ve 1 anaokulu ile ilçemizde eğitim öğretim yapılmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ilçedeki eğitim işlemlerini yürütmekle sorumludur. Cumhuriyet'in ilanından beri farklı isimlerle adlandırılmış, 1989 yılından günümüze kadar da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak devam etmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın teşkilat yapısı doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanına giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dahilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek, hizmetlerin daha iyi yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlamak, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin zamanında sağlanıp sağlanmadığını takip etmek ve gerekli tedbirleri almak vb. iş ve işlemler yürütülmektedir.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren Arpaçay İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

## MEVZUAT ANALİZİ

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Kars Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.

- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojilerine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.



**Tablo 2: Üst Politika Belgeleri**

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>	<b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>
<b>Kalkınma Planları</b>	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
<b>Orta Vadeli Programlar</b>	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
<b>Orta Vadeli Mali Planlar</b>	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
<b>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</b>	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
<b>Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
<b>Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu</b>	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
<b>MEB 2015-2019 Stratejik Planı</b>	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
<b>Millî Eğitim Şura Kararları</b>	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</b>	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
<b>Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları</b>	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
<b>Avrupa 2020 Stratejisi</b>	

### **FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER**

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve bunlara dayalı ürün ve hizmetleri sekiz alanda gruplanmıştır. Bu gruplar eğitim-öğretim, yönetim ve denetim, hukuk, araştırma-geliştirme proje ve protokoller, fiziki ve teknolojik alt yapı, bilimsel sanatsal sportif faaliyetler, ölçme değerlendirme ve sınav ve insan kaynakları yönetimidir. Bu alanlar ve ilgili ürün hizmetler genel olarak Tablo 5'te gösterildiği gibidir.

**Tablo 3: Faaliyet Alanları ve Hizmetleri**

<b>Eğitim ve Öğretim</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li> <li>• Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi</li> <li>• Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>• Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li> <li>• Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>• Yatılılık ve bursluluk hizmetlerinin yürütülmesi</li> </ul>

- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve koordinasyonu

### **Yönetim Ve Denetim**

- Eğitim ve öğretimine yönelik politikalar belirlenmesi ve uygulanması
- Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik Plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi.

### **Hukuk**

- İlgili mevzuatı takip etmek ve yazışmaları yapmak.

### **Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller**

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin düzgün işleyişine ait faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

### **Fiziki ve Teknolojik Altyapı**

- Okul ve kurum binaları dâhil bakım, onarım ve tadilat işlerinin çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlük hizmetlerinin elektronik ortamda sunulmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi

### **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**

- Kültürel ve eğitim yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif

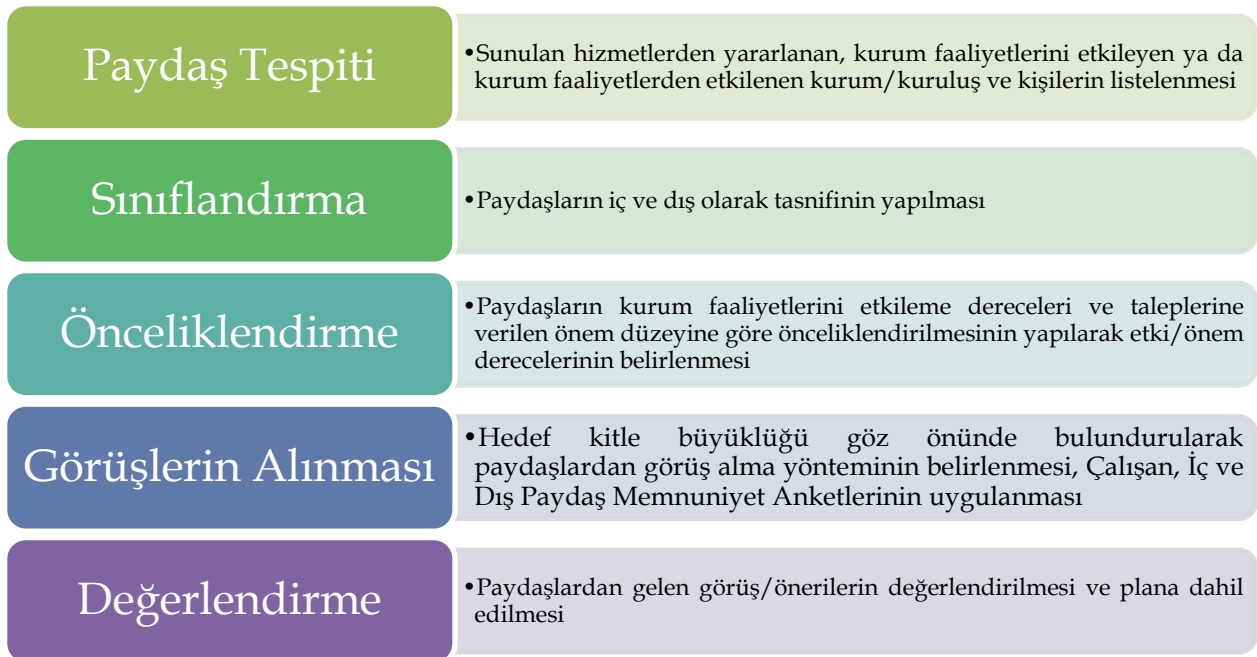
faaliyetlere katılımlarının sağlanması
<b>Ölçme Değerlendirme ve Sınav</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>• Merkezî sistemle yürütülen sınavların ilçemizde sorunsuz yürütülmesi</li> </ul>
<b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li> <li>• Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> </ul>

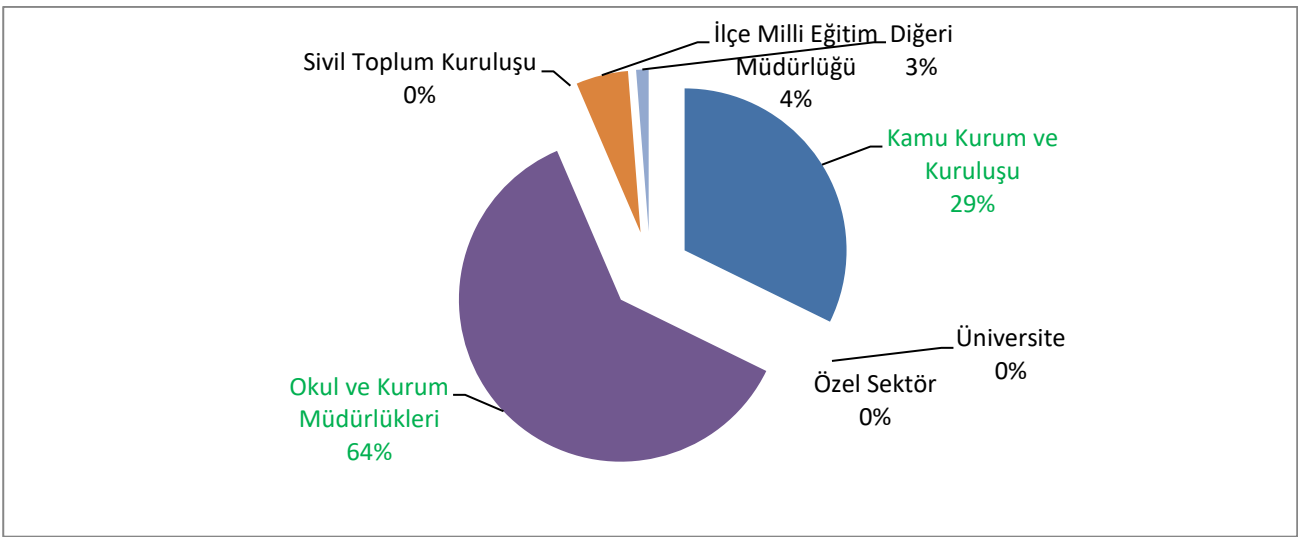
## PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır..

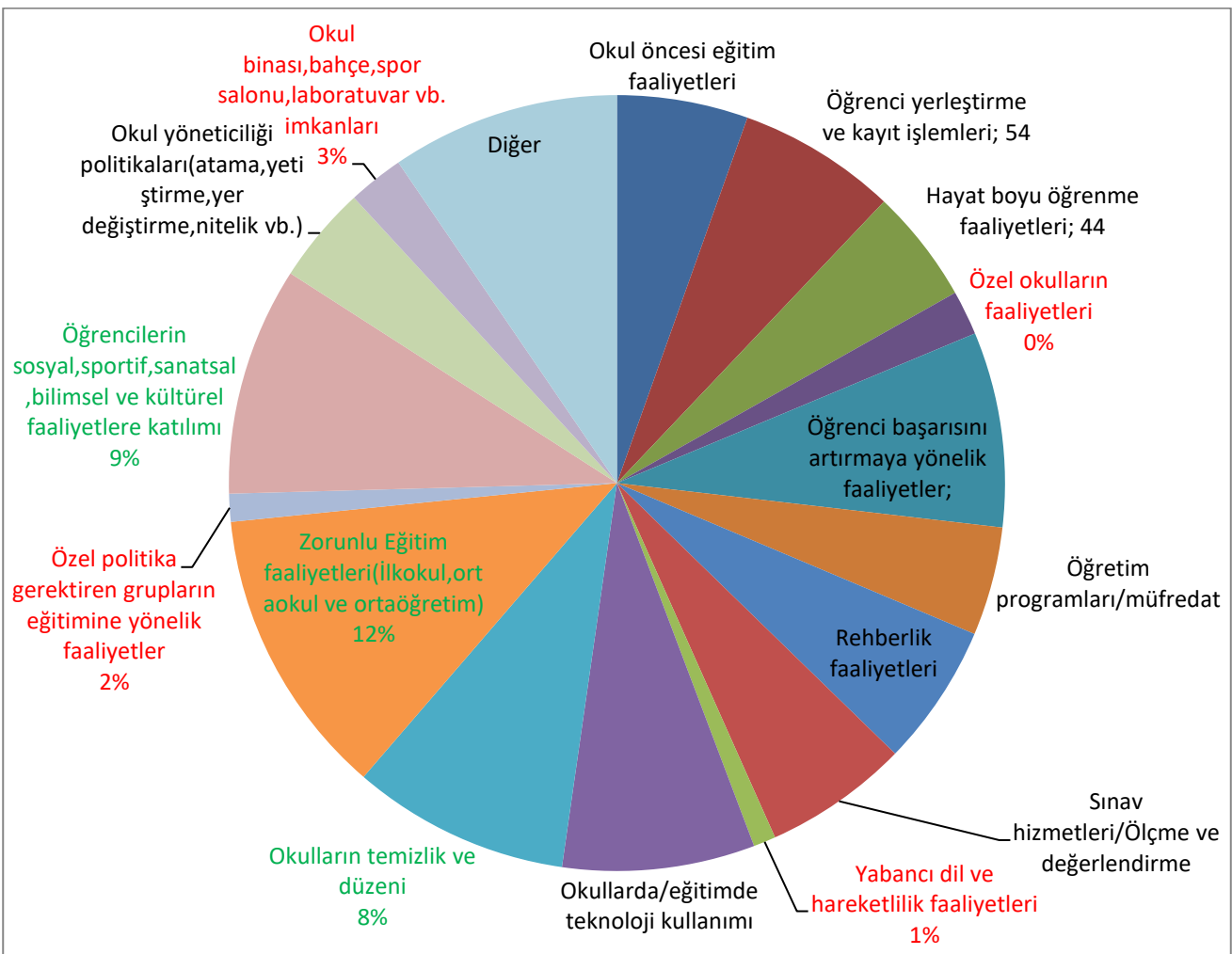
Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman çalışmalarımızı iç içe yürüttüğümüz kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken desteğini aldığımız kurumlar stratejik ortak, hizmetlerimizden yararlanan kişi ve kuruluşlar hizmet alan olarak belirtilmektedir. Bu kapsamda Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Şekil 2:Paydaş Analizi İşlem Basamakları





Şekil 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları



Şekil 4: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları

## **KURULUŞ İÇİ ANALİZ**

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin Müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

### **Kurum Kültürü Analizi**

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama ekibinin çalışmalarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur. Görüş ve önerilerin alınmasında öncelikli paydaşların temsil edilmesi sağlanmıştır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- Kurum içi iletişim,
- 4- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 5- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyondur.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 2- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 3- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 4- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

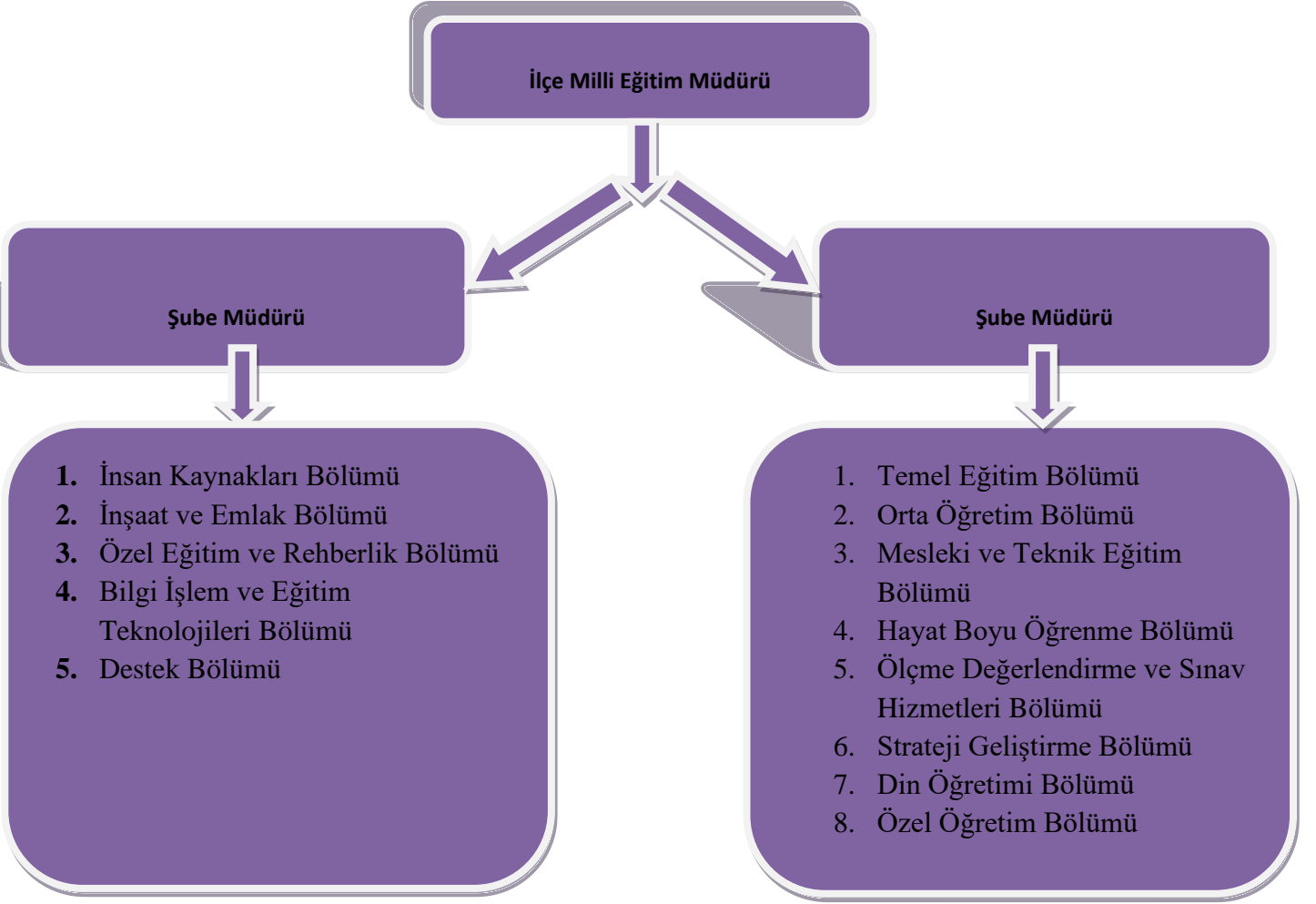
### **Teşkilat Yapısı**

Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatı alt birimleri:

1. Temel Eğitim Bölümü
2. Orta Öğretim Bölümü
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
4. Din Öğretimi Bölümü
5. Özel Öğretim Bölümü
6. Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
7. Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
9. Strateji Geliştirme Bölümü
10. İnsan Kaynakları Bölümü
11. Destek Bölümü
12. İnşaat ve Emlak Bölümü
13. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü

**Şekil 4. Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması**



### **İnsan Kaynakları**

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Aralık 2019 tarihi itibarıyla toplam personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait personel durumu aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise			Birim		
	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü																		
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü																		
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü																		
Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü																		
İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü																		
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									1	2	3		2	2				5
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü																		
Orta Öğretim Şube Müdürlüğü																		
Özel Öğretim Şube Müdürlüğü																		
Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü																		
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube M.																		
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü													1	1				1
İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü													1	1				1
Yardımcı Personel													6	6				6
<b>Genel Toplam</b>									1	2	3		10	10				13

**Tablo 4. Personelin Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetlere Göre Dağılımı**

\*Kaynak: İlçe MEM Strateji Şubesi (İstatistikler)

#### **4. Teknolojik Kaynaklar**

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır. Tüm resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapmaktadır.



## 5. Mali Kaynaklar

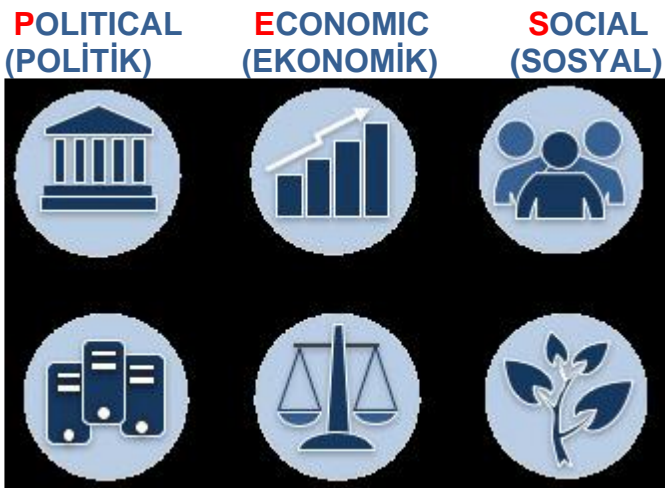
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır. Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlısı okul/kurumların eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla hazırladığı projeler sayesinde her sene ulusal ajans ve kalkınma ajansından aldığı hibe miktarı artmaktadır.

**Tablo 5. Müdürlüğümüze 2018 Yılı bütçesi**

ÖDENEK TÜRÜ	2018 Yılı Bütçe Ödeneği
PERSONEL GİDERLERİ	1.480.000,00
SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	544.084,00
MAL VE HİZMET ALIMI	215.864,20
CARİ GİDERLER	428.938,88
SERMAYE GİDERLERİ	3.594.208,00

## KURUM DIŞI ANALİZ 1. PESTLE ANALİZİ



PESTLE analiziyle Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

**TECHNOLOGICAL (TEKNİK)** **LEGAL (YASAL)** **ENVIRONMENTAL (EKOLOJİK)**

## GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER
1.Okul öncesi eğitim şenlikleri ile yılsonu gösterileriyle veli toplantılarıyla okul öncesi eğitiminin gerekliliğinin halka ulaştırılması,
2.İlçemiz genelinde ilkokuldaki okullaşma oranının yüksek olması,
3.İlçemiz genelinde sosyal ve sportif etkinlik ve faaliyetlerin sıkça yapılması, bu alanlarda elde edilen başarılar
4.İlçemizde yapılan LGSsınavlarının etkili ve sorunsuz tamamlanması,
5.Personelin deneyimli olması, dinamik, teknolojiyi (bilgisayar ve internet) iyi kullanması ve gelişmelere açık olması,
6.Kurumlarımızda yürütülmekte olan Toplam Kalite Yönetimi çalışmalarında belli bir mesafenin alınmış olması ve çalışanlar arasında dayanışma, ekip çalışması ruhunun yerleşmeye başlaması, kurum kültürünün oluşması,
7.Müdürlüğümüzün Web sitelerinin güncel olması,
8.İlçemiz genelinde Fatih Projesi kapsamında Genel Ortaöğretim ve Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kurumlarımıza toplamda 24 adet etkileşimli tahta kurulmuş olması,
9.Bakanlığımız faaliyetlerinin elektronik ortamda yürütülmesi nedeniyle mali ve hizmet alanlarında şeffaflığın sağlanması; çalışanlarımız ve kamuoyu ile paylaşılması,
10.Öğrencilere verilen ücretsiz ders kitaplarının dağıtımında yaşanan sıkıntıların en az düzeyde olması,
11.Verilen hizmet gereğince toplumun tüm kesimleri ile iletişim içinde olunması, kurumu toplumun her kademesinde temsil edilebilecek birer üyesi olması (öğrenci, öğretmen, memur ve çeşitli kursiyerler),
12.Müdürlüğümüzde çalışan personelin etkin ve verimli çalışma alışkanlığına sahip olması, planlı ve metotlu çalışabilmesi, görev ve sorumluluk duygusuna sahip olması,

ZAYIF YÖNLER
1.İlçemiz genelinde birleştirilmiş sınıflı ilkokulların fazla olması,
2.Tarım ve hayvancılığa dayalı yörenin özelliğine göre eğitim veren Tarım Meslek Lisesinin bulunmaması,
3.İlçemiz genelinde rehberlik hizmetlerinin okul ve kurumlarımız da yönlendirme açısından yetersiz kalması; rehber öğretmen sayısının yetersiz olması,okullara ulaşım sıkıntımız olması.
4.Ödenek olmadığı için anaokullarında velilerden materyal istenmesi. Bu durumda durumu olmayan ailelerin çocuklarını anaokuluna göndermemesine neden oluyor.Netice de çocuk temel eğitiminden mahrum kalıyor.
5.Eğitim müfredatında sanatsal ve kültürel etkinliklerin az olması, maddi durumu yetersiz



öğrencilerin sosyal faaliyetlerden faydalanamaması,
6.Öğrencilerimizde ve öğretmenlerimizde okuma alışkanlığının yeterince yerleşmemiş olması,
7.İlçemiz TYT ve AYT' de Türkiye sıralamasında alt sıralarda olması,
8.Öğrencilerin destek alabileceği etüt merkezlerinin yetersiz olması,
9.İlkokul, ortaokul okullarımızda ödeneklerin ilçe özel idaresi tarafından belirlenmesinin sıkıntılara sebep olması,
10.Atama, rotasyon, görevlendirme, vb. nedenlerle personelin sık sık yer değiştirmesi,
11.Çalışanların gelişmesi için yapılan hizmet içi eğitimlere yeterli talebin olmaması,
12.Bazı binaların onarım ve tadilat ihtiyaçlarının bulunması,
13.Taşınmalı eğitim merkezi durumundaki okullarımızda yemekhane olmaması,
14.Bazı öğretmenlerimizin lojman yetersizliği nedeniyle görev yaptıkları yerin dışında ikamet etmeleri,
15.Çalışanlar arasında sosyal faaliyetlerin yapılmaması

### FIRSATLAR

1.AB destekli projeler ve programlara katılımın sağlanması,
2.Mesleki ve teknik eğitimden meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş hakkının bulunması,
3.Eğitim ihtiyacının insanlar için gerekli olduğunun bilinmesi,
4.Ülke olarak genç nüfusa sahip olmamız,
5.Kalite konusunda toplum bilincinin oluşması,
6.Okul ve kurumlarımızın yerel ve idari yönetimlerle ilişkilerinin güçlü olması,
7.Okul ve kurumlarımızın güvenliği için emniyet birimlerinin hassasiyet göstermeleri,
8.Sağlık kurumlarınca kurumlarımızda ücretsiz sağlık taraması ve aşılama hizmetlerinin yapılması,
9.İnternet ortamında kursların yaygınlaştırılması,
10.Son yıllarda hükümetlerin eğitim yatırımlarını arttırması ve daha fazla kaynak ayrılması,
11.Çevre ve toplumun tüm kesimi ile hizmet gereği ilişkilerinin olması,
12.Günümüz insan (öğrenci) yapısının teknolojik gelişime açık ve uyumlu olması,
13.İlçemizde oluşan olumlu kurum imajı,

### TEHDİTLER

1.Bazı ailelerin kız çocuklarını okula göndermeme konusundaki ısrarı,
2.İstihdam sorunundan dolayı mesleki ve teknik eğitime yeterince yönlendirme yapılamaması, öğrencilerin büyük kısmının genel liselere yönelmesi,
3.Velilerin öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan kendi istekleri doğrultusunda yönlendirmeleri,
4.İlçemizden il dışına yapılan iç göçlerin yaşanması.
5.İlçemizin tarım bölgesi olması nedeniyle velilerimizin büyük çoğunluğunun tarımla uğraşması, öğrencilerden istifade yoluna gidilmesi, bu durumun öğrenci devamsızlığı ve başarısızlığına neden olması,
6.Genel bütçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının kısıtlı oluşu,



7.İnsanların yaşama kültürü ve alışkanlıklarının hızla değişmesi,
8.Toplumda ferdiyetçilik düşüncesinin yaygınlaşması,
9.Ailelerin ekonomik yönden yetersizliği; ailelerin çocukları ile yeterince ilgilenememesi,
10.Şiddet eğilimli tv programlarının çocuk üzerindeki olumsuz etkileri, okullarda şiddet eğilim durumlarına rastlanması,
11.İlçemiz genelinde yeteri sayıda oyun alanları, sosyal etkinlik ve ders dışı faaliyetlerin yapılacağı alanların olmaması,
12.Nüfus artışının yeni kaynak ve ihtiyaçlara neden olması,
13.Bazı okullarımızda çevre aydınlatma ve güvenliğinin yetersiz oluşu,
14.Hızla değişen teknolojiyi yakalama zorunluluğu

## TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.





**II.BÖLÜM  
GELECEĞE BAKIŞ**



## M İ S Y O N U M U Z

Türk Ulusunun ve insanlığın ihtiyaç duyduğu iyi insan, iyi vatandaş özelliklerine sahip; milli ve manevi değerlerini benimseyen, kendisine, ailesine, milletine yararlı olan; bilgili, becerikli, düşünen, üreten, özgüveni yüksek kişilerin yetişmesi için eğitim kurumları arasında koordinasyonu sağlamak.

İyi bir gelecek için standartları yükselterek kaliteli bir eğitim ağı oluşturmak.

Kurum çalışanları ve öğretmenleri motive ederek, onlara rehberlik eşliğinde mutlu olmalarını sağlamak ve çalışma potansiyellerini yükseltmek.

Tüm bireyleri örgün ve yaygın eğitim şemsiyesi altına alarak sürekli eğitimi gerçekleştirmek ve eğitim kalitesini en yüksek seviyeye çıkarmak.

## V İ Z Y O N U M U Z

Türkiye'yi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmayı hedefleyen, geleceğimizi aydınlatacak bilgi merkezini oluşturan, 21.yüzyıl bilgi toplumu için fikir ve proje üreten, bilim ve teknolojiyle barışık; akıl, bilim ve tarihin aydınlığında değişim ve gelişmelere açık, Kars'a ve Türkiye'ye model oluşturacak projeler üreten kurum olmak.



# TEMEL DEĞERLERİMİZ

Hizmet üretiminde güvenilirlik ve şeffaflık esastır.

Paydaşlarımıza saygı ile yaklaşırız.

Sürekli gelişme düşüncesini benimsiyoruz.

İnsan haklarına saygılıyız.

İşbirliği, dayanışma ve fırsat eşitliğinden yanayız.

Doğaya ve çevreye duyarlıyız.

Planlıyız.

Kültürel ve ahlaki değerlere bağlıyız.

Verimli ve etkili çalışırız.

Bilgiyi paylaşıırız.



## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1:** İnsan kaynağı, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.

**Hedef 1.1:** İlçemizdeki eğitim hizmetlerinin verimliliğini arttırmak üzere insan kaynağı ihtiyacının planlanması, ihtiyaç doğrultusunda ilçe şartlarına yabancı personelin oryantasyon ve mesleki gelişimi desteklenecektir.

**Hedef 1.2:** Planlama yapmış olduğumuz dönem sonuna kadar, okul ve kurumlarımızın fiziki ve altyapı standartlarındaki mevcut durumlarının devamı ve ortaya çıkacak yeni ihtiyaçların karşılanmasını sağlayacak; etkin, verimli yönetim yapısının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 1.3:** Planlama yapmış olduğumuz dönem sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturarak ilçe düzeyinde hizmetlerin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliği artırılacaktır.

**Amaç 2:** İlçemizde ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkları göz önünde bulundurarak, bireylerin dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar da eğitime sürekli erişimini sağlamak amacıyla, paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, okul öncesinden başlayarak hayat boyu eğitime kadar tüm eğitim süreçleri yaygınlaştırılacak ve sürekli iyileştirilecektir.

**Hedef 2.1:** Tüm eğitim kademelerinde, ilgi ve yetenek ve doğru yöneltilmeler doğrultusunda fırsat eşitliğini sağlayarak, eğitim ve öğretime katılım sağlama ve bunu sürdürme oranları plan dönemi sonuna kadar artırılacaktır.

**Amaç 3:** İlçemizde Din Öğretimine Bağlı Okullarda öğrenim gören öğrencilerimizi toplumun ihtiyaçlarına uygun, donanımlı, öğrenmeye ve öğretmeye açık, iletişim becerileri yüksek, öz güveni ve sorumluluk bilinci olan, manevi değerlere bağlı, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirilecektir.

**Hedef 3.1:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 4:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

**Amaç 5:** Gelişmeleri takip eden, araştıran, merak eden, fikir üreten, yenilikçi, yaratıcı bir yapı oluşturup çağın gerektirdiği bilgi ve beceri düzeyine ulaşılabilecektir.

**Hedef 5.1:** Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 5.2:** Uluslararası hareketlilik kapsamında öğrenci ve öğretmen sayısı arttırılacaktır.

**Amaç 6:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 6.1:** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.





**Hedef 6.2:** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

**Amaç 7:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 7.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Hedef 7.2:** : Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.



## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

### Amaç-1

**İnsan kaynağı, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.**

**Hedef 1.1.** İlçemizdeki eğitim hizmetlerinin verimliliğini arttırmak üzere insan kaynağı ihtiyacının planlanması, ihtiyaç doğrultusunda ilçe şartlarına yabancı personelin oryantasyon ve mesleki gelişimi desteklenecektir.

Amaç	İnsan kaynağı, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.								
Hedef	İlçemizdeki eğitim hizmetlerinin verimliliğini arttırmak üzere insan kaynağı ihtiyacının planlanması, ihtiyaç doğrultusunda ilçe şartlarına yabancı personelin oryantasyon ve mesleki gelişimi desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11,1	13,30	13	13	12	12	11	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	11,1	6	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Mesleğe yeni başlayan, görev veya yer değiştiren personelden işe başlama ve uyum eğitimi sayısı	11,1	23	25	27	29	31	33	6 Ay	6 Ay



PG 1.1.4 İlçe şartlarına yabancı olan öğretmenlerin oryantasyonu için düzenlenen etkinlik sayısı	11,1	23	25	27	29	31	33	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.5Ders Ücreti Karşılığı Çalışan	11,1	23	20	15	10	5	0	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.6Akademik kariyer yapan yönetici sayısı	11,1	4	7	10	13	16	20	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.7 Norm kadro doluluk oranı (%)	11,1	74,33	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.8 Müdürlük personelinin iş doyumunu ve motivasyonunu arttırmak amacıyla yapılan faaliyet sayısı	11,1	15	18	21	24	27	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ ÖERHŞ, ÖÖHŞ, TEHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personellerinin getireceği maliyet,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici ve öğretmenlere yönelik yapılacak olan oryantasyon ve motivasyon çalışmalarının maliyeti.</li> </ul>								
St	S 1.1.1	<b>Norm ihtiyacının sağlıklı ve mevzuata uygun şekilde belirlenmesi sağlanacaktır.</b>							



rat eji ler	S 1.1.2	İlçede kalma süresi kısa olan personelden en yüksek verimi sağlamak üzere oryantasyon ve eğitimler yapılacaktır.
	S 1.1.3	İnsan kaynağının verimli kullanılması, personel niteliği, motivasyon ve iş doyumunu arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 1.1.4	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini(TL)	750.000,00	
Tespitler		<p>İlçemizde nitelikli personellerin çalışma sürelerinin az olması</p> <p>İlçemizde görev yapmakta olan fazla tecrübe sahibi olmayan öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması</p> <p>Bakanlığımızın açmış olduğu norm ihtiyaçları ile ilçemizin norm ihtiyaçlarının yeteri kadar karşılanamaması</p> <p>İlçemizde görev yapan öğretmenlerin Yüksek Lisans eğitimi alma oranlarının düşük olması</p>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizin fiziki, teknolojik ve mali şartlarının iyileştirilerek ilçede çalışan personelin ilçemizde görev yaptığı hizmet süresinin artırılması,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- İlçemizdeki okullarda ve kurumlarda eksik olan norm kadrolarının tamamlanması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>



**Hedef 1.2.** Planlama yapmış olduğumuz dönem sonuna kadar, okul ve kurumlarımızın fiziki ve altyapı standartlarındaki mevcut durumlarının devamı ve ortaya çıkacak yeni ihtiyaçların karşılanmasını sağlayacak; etkin, verimli yönetim yapısının oluşturulması sağlanacaktır.

<b>Amaç</b>		İnsan kaynağı, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.								
<b>Hedef 1.2</b>		Planlama yapmış olduğumuz dönem sonuna kadar, okul ve kurumlarımızın fiziki ve altyapı standartlarındaki mevcut durumlarının devamı ve ortaya çıkacak yeni ihtiyaçların karşılanmasını sağlayacak; etkin, verimli yönetim yapısının oluşturulması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.2.1. Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	7,14	17	17	16	15	14	13	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	7,14	23	23	22	21	20	20	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2. Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı		14,28	5	8	10	11	13	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3. Bahçesi sosyal, sportif ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenen okul sayısı		14,28	12	14	16	18	19	22	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4. Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum sayısı	Temel Eğitim	7,14	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim	7,14	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.5. Yapılan İlkokul (8 Derslikli) Sayısı		14,28	1	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay



PG 1.2.6. Yapılan Yurt/Pansiyon Sayısı	Temel Eğitim	7,14	1	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim	7,14	2	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.7. Dağıtımı yapılan tablet sayısı		14,28	120	130	150	170	180	200	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ ÖERHŞ, ÖÖHŞ, TEHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiziki altyapısı yetersiz olan okulların tespitinde görev alacak yeteri kadar bilgi sahibi olan personel sayısının az olması</li> <li>- Okullarımızın bahçeleri, sosyal ve sportif etkinliklerin yapılacağı alanlarının düzenlenmesinin takibinin ve mali giderlerinin yerine getirilmesi sırasında yaşanabilecek mali sıkıntılar</li> <li>- FATİH projesi kapsamında okullarımıza kurulması planlanan etkileşimli tahtalarla ilgili eğitimlerin yeteri kadar verilmemiş olması ve bu konuda bilgi sahibi olan öğretmen ve idarecilerimizin az olması</li> </ul>								
Stratejiler	S 1.2.1	<b>Fiziki imkânları yetersiz olan ve altyapı eksiklikleri olan okulların eksikliklerinin giderilmesi</b>								
	S 1.2.2	<b>Okul ve kurumların birbirleriyle etkileşimlerinin artırılarak farklı imkanlardan yararlanılmasının sağlanması</b>								
Maliyet Tahmini(TL)		1.000.000,00								
Tespitler		<p>-Başta köy okullarımız olmak üzere ilçemizdeki birçok okulumuzda gerek bahçe düzenlemesi gerekse sanatsal, sportif etkinliklerin yapılacağı alanların eksik olması</p> <p>-İlçemizdeki özellikle liselerimizde okul kütüphanelerinin yeterli düzeyde olduğu fakat birçok okulumuzda hiç kütüphane olmadığı ve liselerimizde bulunan kütüphanelerden yararlanamadıkları</p> <p>-Okul ve kurumlarımızın birçoğunda kırtasiye ve temizlik malzemelerinin eksik olduğu</p>								



İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konu ile ilgili ilçemizde bilgi sahibi olan eğitimciler</li> <li>- Hedeflerde bahsettiğimiz gerekli düzenlemeleri yapabilmemiz için mali kaynak</li> <li>-Öğretmen ve okul yöneticilerimizin belirlenen hedefleri yerine getirebilmeleri için hizmet içi eğitime alınmaları</li> </ul>
------------	---

**Hedef 1.3:** Planlama yapmış olduğumuz dönem sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturarak ilçe düzeyinde hizmetlerin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliği artırılacaktır.

Amaç 1	İnsan kaynağı, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.								
Hedef 1.3	Planlama yapmış olduğumuz dönem sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturarak ilçe düzeyinde hizmetlerin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Okulların ( Ortaöğretim ) Teknolojik ihtiyaçlarının FATİH Projesi kapsamında karşılanma Oranı %	25	40	50	60	70	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Okul/Kurumlar Web Sitesi Güncelleme Oranları	25	85	90	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay



PG 1.3.3 Bilgi güvenliği ile ilgili personelleri bilgilendirme çalışması		25	6	8	10	15	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 E-Modül (e-okul,DYS,MEBBİS,TEFBİS vb.) Kullanan Personele Yönelik Eğitim Sayısı		25	6	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ ÖERHŞ, ÖÖHŞ, TEHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yönetici ve öğretmenlere yönelik yapılacak olan eğitim çalışmalarının okul işlerini aksatması</li> <li>- Yapılacak olan çalışmaların ve etkinliklerin ek maliyet getirmesi</li> <li>- İlçemizde özellikle köy okullarında görev yapmakta olan idarecilerin geçici olarak bu görevleri yerine getirmeleri, kadro sahibi idareci sayısının az olması</li> </ul>								
Stratejiler	S 1.3.1	<b>Müdürlük birimlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim işlemlerinin tek elde toplanması sağlanacaktır.</b>								
	S 1.3.2	<b>Eğitime ilişkin tüm veri veya istatistiklerinin tamamlanması sağlanacaktır.</b>								
	S 1.3.3	<b>Milli Eğitim Bakanlığının bilgi sisteminde yer alan her modülde ilgili personellerin bilgi düzeyleri arttırılacaktır.</b>								
Maliyet Tahmini(TL)		500.000,00								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>-İlçemizde görev yapmakta olan fazla tecrübe sahibi olmayan öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması</li> <li>-Konu ile ilgili müdürlüğümüzde geçmiş yıllara ait yeteri kadar bilgi, belge ve dökümanın bulunmaması</li> <li>-DYS kullanımının ilçemizdeki öğretmenler ve idareciler için henüz yeni yeni kullanılmaya başlanması</li> </ul>								





	-Konu hakkında bilgi sahibi olan uzman personel eksikliği
İhtiyaçlar	-Konu ile ilgili alanında tecrübe sahibi olan eğitimcilere ilçemizde ihtiyaç duyulacaktır - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması - Geçmiş yıllara ait müdürlüğümüzün ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlar

## Amaç-2

**İlçemizde ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkları göz önünde bulundurarak, bireylerin dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar da eğitime sürekli erişimini sağlamak amacıyla, paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, okul öncesinden başlayarak hayat boyu eğitime kadar tüm eğitim süreçleri yaygınlaştırılacak ve sürekli iyileştirilecektir.**

**Hedef 2.1** Tüm eğitim kademelerinde, ilgi ve yetenek ve doğru yönelmeler doğrultusunda fırsat eşitliğini sağlayarak, eğitim ve öğretime katılım sağlama ve bunu sürdürme oranlarını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Amaç 2	İlçemizde ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkları göz önünde bulundurarak, bireylerin dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar da eğitime sürekli erişimini sağlamak amacıyla, paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, okul öncesinden başlayarak hayat boyu eğitime kadar tüm eğitim süreçleri yaygınlaştırılacak ve sürekli iyileştirilecektir.								
Hedef 2.1	Tüm eğitim kademelerinde, ilgi ve yetenek ve doğru yönelmeler doğrultusunda fırsat eşitliğini sağlayarak, eğitim ve öğretime katılım sağlama ve bunu sürdürme oranlarını plan dönemi sonuna kadar artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Okul Öncesinde yapılacak	6,25	5	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay



faaliyet sayısı									
PG 2.1.2 Anasınıfı ve okul öncesi bulunan derslik sayısı	6,25	27	27	28	29	30	30	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Tüm okul öncesi eğitim kurumlarında düzenlenen veli bilgilendirme seminerleri sayısı	6,25	15	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Açılan meslek kursu sayısı	6,25	41	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5 Açılan meslek kurslarına katılan sayısı	6,25	646	650	670	700	730	750	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.6 Açılan sosyal-kültürel kurs sayısı	6,25	41	45	50	55	60	75	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.7 Açılan sosyal-kültürel kurslara katılan sayısı	6,25	646	650	670	700	730	750	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.8 Açık ortaokul öğrenci sayısı	6,25	48	45	40	35	30	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.9 Açık lise öğrenci sayısı	6,25	560	550	530	500	450	400	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.10 Teşekkür	6,25	587	600	630	650	675	700	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.11 Takdir	6,25	375	400	425	450	475	500	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.12 Onur Belgesi	6,25	27	30	34	38	42	45	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.13 Disiplin kurulu toplanma sayısı	6,25	11	10	9	8	5	3	6 Ay	6 Ay



PG 2.1.14 Disiplin cezası alan öğrenci sayısı		6,25	94	85	80	75	65	60	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.15 Uyarı/Kınama		6,25	34	30	25	20	15	10	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.16 Uzaklaştırma		6,25	60	55	50	45	40	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- İlçemizdeki bazı köy okullarında yeterli imkanların bulunmaması ve bu imkanları gerçekleştirmek için ek maliyetlerin gerekmesi,</li> </ul>								
Stratejiler	S 2.1.1	<b>- Okul öncesi mevcut derslik sayısı hedeflenen okullaşma oranında arttırılacaktır.</b>								
	S 2.1.2	<b>- Nüfus müdürlüğü ve adrese dayalı nüfus kayıt sisteminden yararlanarak hedef kitle tespit edilecektir.</b>								
	S 2.1.3	<b>- Halk Eğitim Merkezleri ile iletişime geçilerek okuma yazma kursları ve beceri eğitimleri açılacaktır.</b>								
	S 2.1.4	<b>-Disiplin cezası alan öğrencilerin sayısının azaltılarak okuldan erken ayrılmamaları için çalışmalar yapılacaktır.</b>								
Maliyet Tahmini(TL)		1.000.000,00								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizde özellikle okul öncesi eğitime yeteri kadar önem verilmemesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> </ul>								



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizde bazı köylerimizde ailelerin eğitim konusunda fazla bilinçli olmaması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- İlçemize belli dönemlerde gelen şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- İlçemizde görev yapmakta olan ve yeni atanacak öğretmenlere yönelik hizmetiçeritim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Eğitimde eşitlik konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Eğitimin her kademesindeki öğrenci ve öğretmenlere yönelik kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>

### Amaç-3

**İlçemizde Din Öğretimine Bağlı Okullarda öğrenim gören öğrencilerimizi toplumun ihtiyaçlarına uygun, donanımlı, öğrenmeye ve öğretmeye açık, iletişim becerileri yüksek, öz güveni ve sorumluluk bilinci olan, manevi değerlere bağlı, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirilecektir.**

**Hedef 3.1.**Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 3	İlçemizde Din Öğretimine Bağlı Okullarda öğrenim gören öğrencilerimizi toplumun ihtiyaçlarına uygun, donanımlı, öğrenmeye ve öğretmeye açık, iletişim becerileri yüksek, öz güveni ve sorumluluk bilinci olan, manevi değerlere bağlı, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirilecektir.
--------	--



Hedef 3.1.		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İmam Hatip Lisesinden mezun olan öğrenci sayısı	10	15	16	21	25	50	80	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İmam Hatip Lisesinden mezun olan öğrencilerin üniversiteye yerleşme oranları (%)	20	66	70	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 İmam Hatip Lisesinden mezun olup kendi alanıyla ilgili bölüme yerleşen öğrenci oranı (%)	20	30	35	40	45	50	60	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 İlimizde İmam Hatip Okulları arasında yapılan yarışmalara katılma oranı (%)	20	85,7	90	95	95	100	100	6 Ay	6 Ay
PG. 3.1.5 İlimizde İmam Hatip Okulları arasında yapılan yarışmalara katılan ilçemizdeki öğrencilerin dereceye girme oranı (%)	10	33,3	50	50	75	75	85	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.6 İlçemizdeki İmam Hatip Okullarında Meslek Derslerine Giren Öğretmen Sayısı	10	6	7	8	9	10	10	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.7 İmam Hatip Okullarında öğrenim gören öğrencilerin katıldığı sanatsal, kültürel, sportif faaliyet sayısı	10	10	12	14	16	18	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Din Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ								



Riskler		- İmam hatip okullarına gelen öğrencilerin akademik düzeylerinin genel olarak düşük olması -Sanatsal, kültürel, sportif faaliyetlere katılacak öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerini aksatması
Stratejiler	S 3.1.1	- <b>İmam hatip okullarındaki öğrenci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</b>
	S 3.1.2	- <b>İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır</b>
Maliyet Tahmini(TL)		1.000.000,00
Tespitler		-Okullarımızda görev yapan öğretmenlerin tecrübesiz olması -İmam hatip okullarına gelen öğrencilerin sayısının az olması - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Yarışmalara katılım için ihtiyaç duyulan mali kaynak - Okullarımızda erkek öğrencilerin yetiştirilmesi için erkek meslek öğretmenleri norm ihtiyacı, - Meslek öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

#### Amaç-4

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 4.1:**Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.



Amaç 4		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.1.		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		100	10	15	20	25	50	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ, ÖÖHŞ, TEHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik çalışmalar yürütülecektir.								



Maliyet Tahmini(TL)	500.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li> <li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li> <li>- RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li> <li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li> </ul>

**Hedef 4.2:**Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı





PG 4.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	10	15	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	3	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ, TEHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.2.1	<b>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</b>							
Maliyet Tahmini(TL)	500.000,00								



Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>

### Amaç 5:

**Gelişmeleri takip eden, araştıran, merak eden, fikir üreten, yenilikçi, yaratıcı bir yapı oluşturup çağın gerektirdiği bilgi ve beceri düzeyine ulaşılacaktır.**

**Hedef 5.1.**Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 5	Gelişmeleri takip eden, araştıran, merak eden, fikir üreten, yenilikçi, yaratıcı bir yapı oluşturup çağın gerektirdiği bilgi ve beceri düzeyine ulaşılacaktır.
Hedef 5.1.	Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	30	65	68	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	40	6	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	30	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şubesi(Özlük)								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ ÖERHŞ, ÖÖHŞ, TEHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> </ul>								
Stratejiler	S 5.1.1	- Ülke genelinde seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak olan yabancı dil eğitimi ilçemiz genelinde yaygınlaştırılacaktır.							
	S 5.1.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak.							



Maliyet Tahmini(TL)	250.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li><li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li><li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li><li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li><li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li><li>- İlçemizdeki kurumlarda eğitim öğretim gören öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye karşı olumlu olmadıkları</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li><li>- Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li></ul>



**Hedef 5.2:** Uluslararası hareketlilik kapsamında öğrenci ve öğretmen sayısı arttırılacaktır.

Amaç 5	Gelişmeleri takip eden, araştıran, merak eden, fikir üreten, yenilikçi, yaratıcı bir yapı oluşturup çağın gerektirdiği bilgi ve beceri düzeyine ulaşılacaktır.								
Hedef 5.2	Uluslararası hareketlilik kapsamında öğrenci ve öğretmen sayısı arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.2 Uluslararası Hareketlilik Programlarına ve Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	25	0	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.3 Uluslararası Proje Sayısı	25	0	3	4	5	7	8	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.4 Uluslararası Hareketlilik Programlarına ve Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	25	0	10	10	20	25	25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ ÖERHŞ,								



Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proje yazma faaliyetiyle ilgilenecek öğretmenlerimizin, eğitim öğretim etkinliklerinde performans düşüklüğü yaşaması</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> </ul>
Stratejiler	S 5.2.1	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini(TL)		250.000,00
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uluslararası hareketlilik ve proje yazma konusunda öğretmenlerimizin yeterli bilgiye sahip olmaması</li> <li>- İş yükünü arttıracak faaliyetlere karşı olumsuz yaklaşımlar</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konu hakkında bilgi sahibi olan eğitimciler,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması,</li> <li>- Etkinlikler sırasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ihtiyacı olan mali kaynak.</li> </ul>

## Amaç-6

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 6.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
------	--



<b>Hedef 6.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 6.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	30	35	40	45	50	60	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	80	85	90	95	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	-	-	20	25	30	40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ ÖERHŞ, ÖERHŞ								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetini verecek personel sayısının yetersiz olması,</li> </ul>								



		- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,
Stratejiler	S 6.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 6.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.
Maliyet Tahmini(TL)		750.000,00
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- İlçemizin bazı köylerinde ailelerin elverişsiz koşullar altında yaşamaları ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşamaları.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ilçemizde ailelere yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>





**Hedef 6.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 6.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 6.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	3,20	2,45	2,35	2,10	2,00	1,50	6 Ay	6 Ay
	PG 6.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		5,50	5	4,75	4,50	4	3,50	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 6.2.1.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	80	85	88	90	95	100	6 Ay	6 Ay



	PG 6.2.1.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		95	97	97,5	98	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 6.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	PG 6.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		10	8	7	6	5	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ ÖERHŞ, ÖÖHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- İlçemizdeki öğretmen kadrolarının önemli ölçüde genç olması ve konu hakkında fazla bilgi sahibi olmamaları,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği,</li> <li>- Özellikle bazı köy okullarımızın fiziki imkanlarının zorlayıcı olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 6.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 6.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								



Maliyet Tahmini(TL)	250.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velilerin büyük çoğunluğunun konuya ilgisiz olması,</li><li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li><li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li><li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li><li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li><li>-Gerekli fiziki koşulların sağlanması ve her öğrenciye öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li></ul>



## Amaç-7

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 7.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 7.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	70	75	80	85	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	4,00	3,25	2,75	2,00	1,75	1,00	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	8,50	7,00	6,50	5,00	5,50	3,00	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	75	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								



İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maddi nedenlerden dolayı ilçemizden büyük kentlere yaşanan göç,</li> <li>- Bölgemizde velilerin konuya ilgilerinin az olması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>
Stratejiler	S 7.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 7.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini(TL)		250.000,00
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi,</li> <li>-Bazı ailelerin çocuklarına yeterince destek çıkmaması,</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>



**Hedef 7.2.** Ortaöğretim okullarında, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 7.2</b>	Ortaöğretim okullarında, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 7.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	3	5	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	2	20	50	70	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖHŞ, TEHŞ								



Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının yeteri kadar sağlanamaması,</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> <li>-Ulusal ve uluslar arası projelere katılacak öğrencilere rehberlik edecek öğretmenlerin tecrübelerinin yeteri kadar olmaması.</li> </ul>
Stratejiler	S 7.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 7.2.2	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini(₺)		500.000,00
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerimizin sınav odaklı çalışmaya alışmış olması ve bu durumun onları olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması,</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması,</li> <li>- İhtiyaçların hayata geçirilmesi için mali kaynak</li> </ul>





#### IV.BÖLÜM MALİYETLENDİRME





**TABLO 6 : STRATEJİK AMAÇ-HEDEF MALİYET TABLOSU**

AMAÇ/HEDEF NO		YIL					TOPLAM MALİYET
		2019(TL)	2020(TL)	2021(TL)	2022(TL)	2023(TL)	
<b>Amaç 1</b>		<b>2.250.000,00</b>	<b>2.475.000,00</b>	<b>2.722.500,00</b>	<b>2.994.750,00</b>	<b>3.294.225,00</b>	<b>13.736.475,00</b>
	Hedef 1.1.	750.000,00	825.000,00	907.500,00	998.250,00	1.098.075,00	4.578.825,00
	Hedef 1.2.	1.000.000,00	1.100.000,00	1.210.000,00	1.331.000,00	1.464.100,00	6.105.100,00
	Hedef 1.3.	500.000,00	550.000,00	605.000,00	665.500,00	732.050,00	3.052.550,00
<b>Amaç 2</b>		<b>1.000.000,00</b>	<b>1.100.000,00</b>	<b>1.210.000,00</b>	<b>1.331.000,00</b>	<b>1.464.100,00</b>	<b>6.105.100,00</b>
	Hedef 2.1.	1.000.000,00	1.100.000,00	1.210.000,00	1.331.000,00	1.464.100,00	6.105.100,00
<b>Amaç 3</b>		<b>1.000.000,00</b>	<b>1.100.000,00</b>	<b>1.210.000,00</b>	<b>1.331.000,00</b>	<b>1.464.100,00</b>	<b>6.105.100,00</b>
	Hedef 3.1.	1.000.000,00	1.100.000,00	1.210.000,00	1.331.000,00	1.464.100,00	6.105.100,00
<b>Amaç 4</b>		<b>1.000.000,00</b>	<b>1.100.000,00</b>	<b>1.210.000,00</b>	<b>1.331.000,00</b>	<b>1.464.100,00</b>	<b>6.105.100,00</b>
	Hedef 4.1.	500.000,00	550.000,00	605.000,00	665.500,00	732.050,00	3.052.550,00
	Hedef 4.2.	500.000,00	550.000,00	605.000,00	665.500,00	732.050,00	3.052.550,00
<b>Amaç 5</b>		<b>500.000,00</b>	<b>550.000,00</b>	<b>605.000,00</b>	<b>665.500,00</b>	<b>732.050,00</b>	<b>3.052.550,00</b>
	Hedef 5.1.	250.000,00	275.000,00	302.500,00	332.750,00	366.025,00	1.526.275,00
	Hedef 5.2.	250.000,00	275.000,00	302.500,00	332.750,00	366.025,00	1.526.275,00
<b>Amaç 6</b>		<b>1.000.000,00</b>	<b>1.100.000,00</b>	<b>1.210.000,00</b>	<b>1.331.000,00</b>	<b>1.464.100,00</b>	<b>6.105.100,00</b>
	Hedef 6.1.	750.000,00	825.000,00	907.500,00	998.250,00	1.098.075,00	4.578.825,00
	Hedef 6.2.	250.000,00	275.000,00	302.500,00	332.750,00	366.025,00	1.526.275,00
<b>Amaç 7</b>		<b>750.000,00</b>	<b>825.000,00</b>	<b>907.500,00</b>	<b>998.250,00</b>	<b>1.098.075,00</b>	<b>4.578.825,00</b>
	Hedef 7.1.	250.000,00	275.000,00	302.500,00	332.750,00	366.025,00	1.526.275,00
	Hedef 7.2.	500.000,00	550.000,00	605.000,00	665.500,00	732.050,00	3.052.550,00
<b>TOPLAM MALİYET</b>		<b>7.500.000,00</b>	<b>8.250.000,00</b>	<b>9.075.000,00</b>	<b>9.982.500,00</b>	<b>10.980.750,00</b>	<b>45.788.250,00</b>





## V.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

#### Arpaçay İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin

biçimde alınabilmesi için Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması,

süreçleri oluşturmaktadır.

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir



Şekil 5. İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi şeması

Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

