



T. C.

ARPAÇAY KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI



“EĞİTİMDİR Kİ, BİR MİLLETİ YA
ÖZGÜR, BAĞIMSIZ, ŞANLI, YÜKSEK BİR
TOPLULUK HALİNDE YAŞATIR; YA DA
ESARET VE SEFALETE TERK EDER.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin gerçekliği de oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Bu bakımdan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan, Stratejik Planın ilçemize ve eğitim camiamıza çok faydalı olmasını temenni ediyorum ve planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Muhammed Burak AKKÖZ

Arpaçay Kaymakamı



GİRİŞ

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir.

Günümüz dünyasında başarıyı yakalayabilmek için varmak istediğimiz yere planlı ve programlı bir şekilde gitmemiz gerekir. Stratejik plan bize ulaşmak istediğimiz hedef için yön gösterici, elimizdekilerle varacağımız arasında yordama gücü kazandırmaktadır. İçinde bulunduğumuz toplum gereği bilgiyi direk kullanan bireyler değil, elde ettiği bilgiyi işleyerek kullanabilen bireyler ve toplum yetiştirmek gerekmektedir. Bu sebeple istediğimiz eğitim kalitesine ulaşabilmek için mevcut kaynaklarımızı daha iyi kullanarak, yeni kaynaklar oluşturmamız gerekmektedir. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Kurumlarımız, daha iyi bir eğitim

seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamalıdır.

Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren bireyler yetiştirmek için, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için tüm paydaşları ile birlikte özveri ve azimle çalışmalıdır. Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak amacımız; çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. Tüm kurum ve paydaşlarımız ile bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek öğrenciler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Tüm kurumların yasal olarak belli dönemlerde stratejik planlarını hazırlamaları ve yürütecekleri tüm faaliyetleri stratejik planlarıyla ilişkilendirme zorunluluğu bulunmaktadır. “Hedefi belli olmayan bir gemiye hiçbir rüzgâr fayda etmez.” Dolayısıyla hedefleri önceden iyi belirlemek gerekiyor. Stratejik planımızın tamamlanması kadar onun takibini yapabilmek ve tespit edilen hedeflere ulaşabilmek için gerekli olan çalışmaları hayata geçirmek kaçınılmaz bir gerçektir.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmasında kurumlarımızın gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine, çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesinde önemli katkılar sağlayacağı inancındayım. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik plan çalışmasını, planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve tüm paydaşlarıma teşekkür ederim.

Sinan KAYA

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
GİRİŞ	4
KISALTMALAR	7
TABLolar	8
ŞEKİLLER	9
1.BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
A. Strateji Geliştirme Kurulu.....	12
B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi.....	13
2.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	15
A. Kurumsal Tarihçe.....	15
B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	16
C. Mevzuat Analizi.....	18
D. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	21
E. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	22
F. Paydaş Analizi.....	36
G. Kuruluş İçi Analiz.....	44
Ğ. PESTLE Analizi.....	51
H. GZFT(SWOT) Analizi.....	54
3.BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	58
A. Misyonumuz.....	58
B. Vizyonumuz.....	58
C. Temel Değerlerimiz.....	58
D. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	59
E. Stratejik Amaç, Hedef, Gösterge ve Eylemler.....	63
4.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	96
5.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENİRME	98
EKLER	102

KISALTMALAR

AB: Avrupa Birliği

ABİDE: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

BT: Bilişim Teknolojileri

CİMER: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DYS: Doküman Yönetim Sistemi

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS: Millî Eğitim İstatistik Modülü

OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PDR: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

PISA: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

RAM: Rehberlik Araştırma Merkezi

TIMMS: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYÇ: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

YDS: Yabancı Dil Sınavı

TABLULAR

Tablo 1: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	12
Tablo 2: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	13
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri.....	22
Tablo 4: Faaliyet Alanları ve Hizmetleri Tablosu.....	23
Tablo 5: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Analizi Listesi.....	37
Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	38
Tablo 7: Müdürlüğümüze Bağlı Kurum ve Okul Sayıları.....	44
Tablo 8: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu.....	47
Tablo 9: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personelinin Eğitim Durumu.....	47
Tablo 10: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Öğretim Dışı Personel Durumu.....	48
Tablo 11: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Toplam Öğrenci Sayısı.....	48
Tablo 12: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Motorlu Taşıtların Bilgileri.....	49
Tablo 13: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Bina Bilgileri.....	49
Tablo 14: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Teknolojik Kaynak Bilgileri.....	50
Tablo 15: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Mali Kaynaklar.....	51
Tablo 16: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi.....	52
Tablo 17: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Maliyetlendirme Tablosu.....	97
Tablo 18: İzleme ve Değerlendirme Takvimi.....	100

ŞEKİLLER

Şekil 1: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli....	11
Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	14
Şekil 3: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı.....	46
Şekil 4: PESTLE Bileşenleri.....	52
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	101

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği, planımızın hazırlanma süreci üst kurul ve stratejik plan çalışma ekiplerinin oluşturulmasıyla başlanmıştır. Stratejik planlama çalışmaları müdürlüğümüzün ilgili birimlerine, tüm okullarımızın yöneticilerine gerekli bilgilendirme yapılmıştır.

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Ezgi SAĞIR tarafından stratejik plan hazırlamadan sorumlu olan okul/kurum müdürleri, müdür yardımcılara stratejik plan hazırlama ve Bakanlığımızın yeni stratejik plan taslağı hakkında eğitimler verilmiştir.

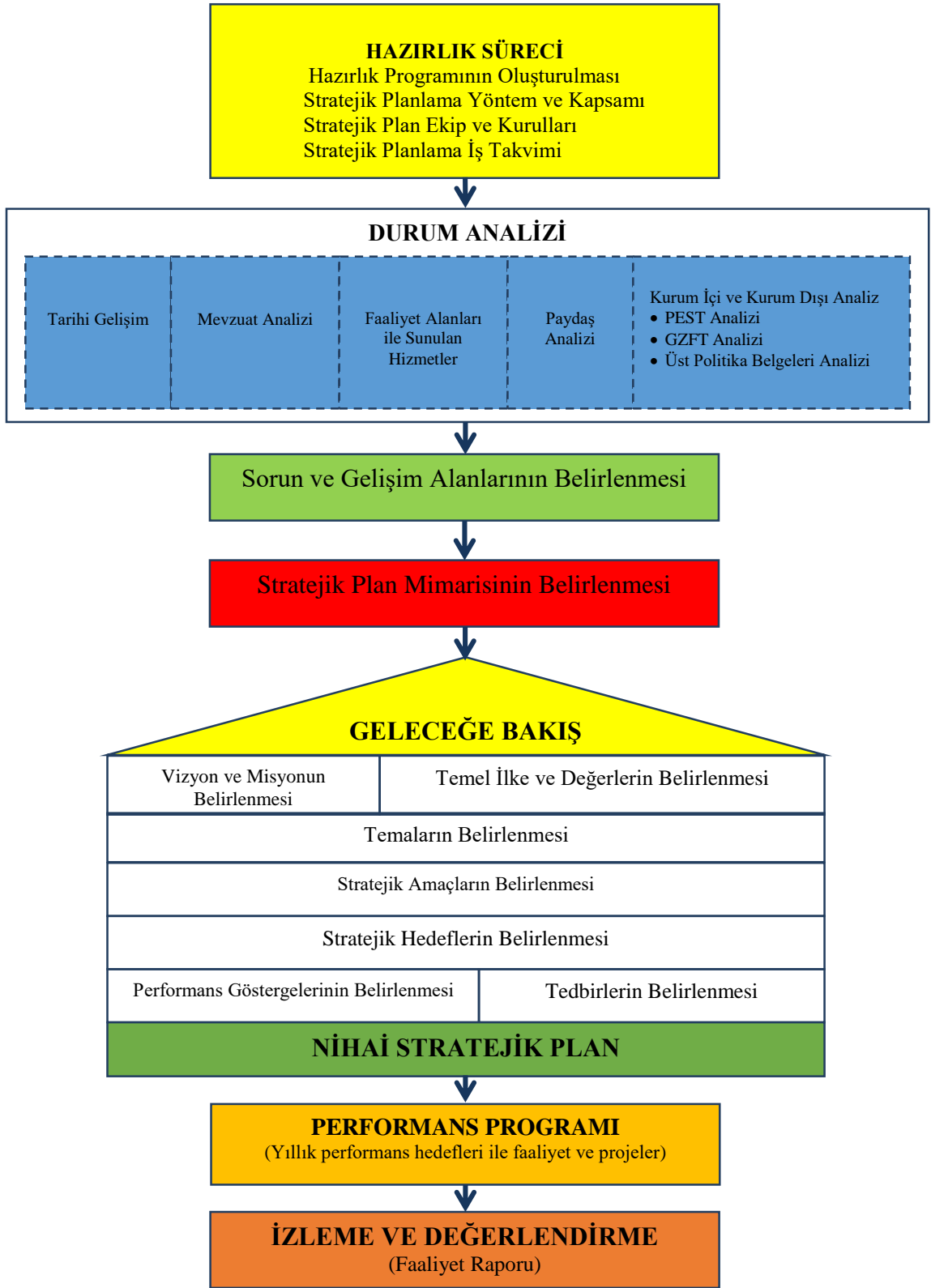
2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında MEB tarafından benimsenen, Kalkınma Bakanlığı tarafından yayımlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu’nda yer alan model, İlçemiz tarafından da benimsenmiştir. Durum analizinin hazırlanmasından sonra geleceğe yönelim aşamasına gelinmiş ve ilk olarak değişen “MEB Stratejik Plan Temel Yapısı” incelenmiştir. Temel yapının incelenmesinden sonra 2019-2023 İlçe MEM Stratejik Planı, Arpaçay Belediyesi Stratejik Planı, Kars Bölge Planı, TUBİTAK Vizyon 2023, MEB 2024-2028 Stratejik Plan taslağı, İl MEM Stratejik Plan taslağı ve diğer bakanlık mevzuatları gibi üst politika belgelerini analiz etme çalışmalarına başlanmış ve temel dayanak teşkil edecek şekilde dikkate alınmıştır. Stratejik amaç ve hedeflere yansıtılmıştır.

Stratejik planın hazırlanması sırasında; misyon, vizyon stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel oluşturacak olan “Durum Analizi” için veri tabanı oluşturulmuştur. Durum analizi raporundan yararlanarak misyon ve vizyon yazılmıştır.

Planımızın başarılı bir şekilde uygulanacağı ve faydalı bir çalışma olduğu düşüncesiyle hayırlı olmasını temenni ediyor, planımızın hazırlanması sürecinde emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Stratejik Planlama Ekibi

Şekil 1: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli



Stratejik planlama; kurumun planlı, sistemli ve disiplinli gelişimini temin eden, kurumun kendini nasıl tanımladığını, hedeflediği durumu, bu konuda neler yaptığını ve yapılan çalışmaların niçin yapıldığını ele alan bir planlamadır.

Stratejik planlama, kurumdaki farklı özelliklere sahip kişileri bir araya getiren, kurum genelinde sahiplenmeyi gerektiren bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm kurum çalışanlarının çalışmaları sahiplenmesine bağlıdır.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı hazırlığı üç aşamada gerçekleşmiştir. Birinci aşamasında Öğretmenler Kurulu ve Okul Aile Birliği toplantılarında konu paylaşılmış, plan komisyonları oluşturulmuştur. İkinci aşamasında merkezin paydaşlarıyla durum analizi çalışmaları yapılmıştır. Üçüncü aşamada durum analiz sonuçları öğretmenler kurulunda paylaşılmış, öğretmenlerin de görüşleri alınarak gelişime açık stratejiler tespit edilmiştir. Süreç içerisinde izlenecek yol haritaları belirlenerek, hazırlık çalışmalarında görev alacak ekipler gönüllülük esasına dayalı olarak belirlenmiştir.

A. Strateji Geliştirme Kurulu

Kurumların, değişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve bu konuda stratejileri hayata geçirmeleri gerekmektedir. Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan üst kurul;

Tablo 1: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
1	Sinan KAYA	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Birgül AVCI	Şube Müdürü	Üye
3	İsa TEMİZEL	Şube Müdürü	Üye
4	Bülent DENİZ	HEM Müdürü	Üye
5	Ziyattin AKYAR	Okul Müdürü	Üye

B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip içerisinde stratejik plan hazırlama, stratejik yönetim süreci, izleme-değerlendirme süreci, performans programı, faaliyet raporları vb. konularda eğitim almış olan personel “koordinatör” olarak belirlenmiştir. Her şubeden ekip üyesi olarak katılacak personel, stratejik planlama konusunda deneyimi olanlar arasından seçilmiştir. Ekip üyelerinin stratejik plan hazırlama sürecinde yer değiştirmemesi için gereken tedbirler alınmıştır.

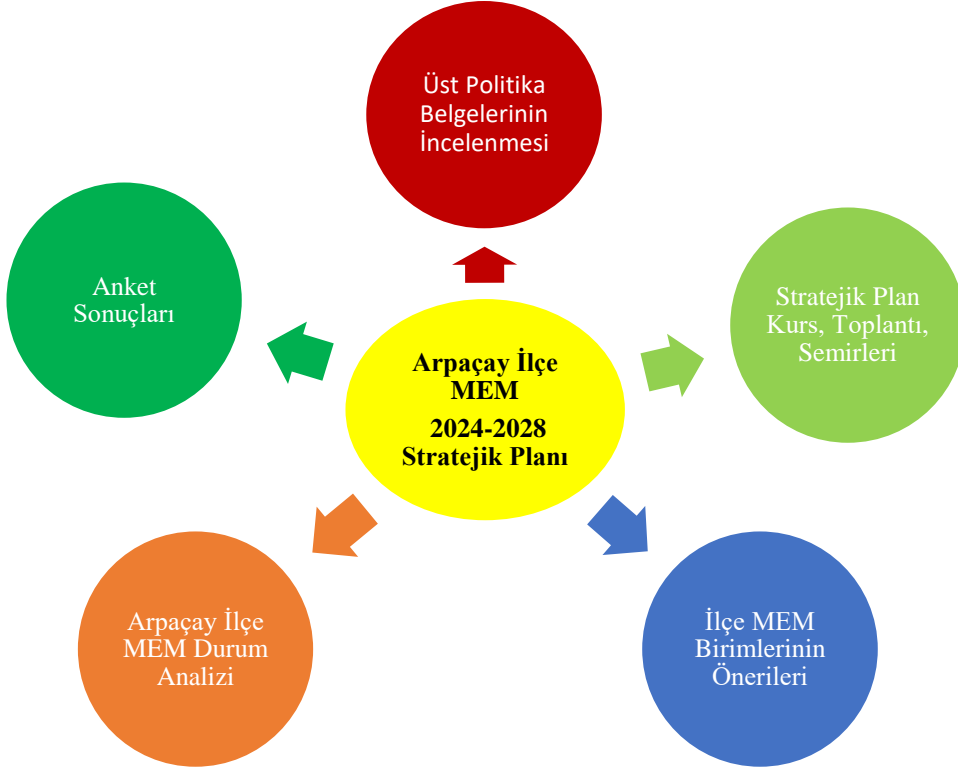
Tablo 2: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
1	İsa TEMİZEL	Şube Müdürü	Başkan
2	Ezgi SAĞIR	Okul Müdürü	Üye
3	Burcu BEDİR	Okul Müdürü	Üye
4	Emrah SÜĞÜR	MEBBİS Yöneticisi	Üye
5	Ahmet GÜNEY	Memur	Üye

Stratejik plan üst kurul ve diğer paydaşların katılımı ile başta Milli Eğitim Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş PESTLE, GZFT ve kurum içi analizlerden elde edilen veriler ışığında eğitim öğretime ilişkin ihtiyaç ve gelişim alanları tespit edilmiştir.

Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik planında belirlenen temel amaç, hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler incelenmiştir. Bunlara yönelik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik hedef, Strateji gösterge ve eylemleri oluşturulmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi tarafından, İlçe stratejik planının izleme ve değerlendirmesi her 6 aylık dönemde yapılacak olup, okul ve kurumlara stratejik Planlama konusunda rehberlik ve danışmanlık hizmeti sağlanacaktır.

Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması



Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model oluşturulmuştur.

Stratejik planımız Bakanlığımızın belirlediği 3 tema (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini temel alır nitelikte oluşturulmuştur.

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

A. Kurumsal Tarihçe

Arpaçay ile Kars'ın müşterek bir tarihi vardır. Kars'ın bilinen en eski sakinleri Orta Asya'dan gelme Hurriler'dir. Kars MS V. yy 'da Arsaklılar'ın elinde kaldıktan sonra uzun bir süre Sasani, Bizans ve İslam medeniyetleri arasında el değiştirmiştir. 1064 yılında Alpaslan'ın Ani ve Kars'ı zapt etmesi ile bu bölgenin çehresi birden değişmiştir. Kars'taki ilk Türk sanat eserleri bu zamanda yapılmaya başlamış ve Kars, Türk Beyliklerinin elinde çok değişmiştir.

Batı Anadolu Osmanlı Devleti güç kazanırken Kars sırasıyla Celayıroğulları, Timuroğulları, Karakoyunlular ve Akkoyunlular gibi Türk Beyliklerinin eline geçmiştir. Her ne kadar Yavuz Sultan Selim; Tebriz dönüşünde Kars'ı ve Arpaçay'ı ülkesine katmışsa da kesin olarak 1534 yılında Kanuni Sultan Süleyman zamanında Kars, Osmanlı İmparatorluğu'na katılabiştir. 1534'den 1877 yılına dek Kars ve kazaları Osmanlıların elinde kalmıştır.

Bundan sonra Kars, 17-18. yy 'da İranlılar tarafından işgal edilmişse de varılan anlaşma ile İranlılar bölgeden çekilmişlerdir. İran saldırılarından kısa bir müddet sonra Rus saldırıları baş göstermiş ve Ruslar ilk denemeyi 1807 yılında Tiflis üzerinden yapmıştır. Fakat bu saldırı Türkler tarafından başarısızlığa uğratılmış, Ruslar bu yenilginin acısını 1828 yılında Kars'ı almakla çıkarmıştır. Fakat Ruslar Kars'ta bir yıl kalabilmiş ve 1855 yılında yeniden Kars ve ilçelerine hücum eden Rus orduları bozguna uğratarak şehre, başarısından dolayı "Gazi" unvanı verilmiştir. Bu zaferden kısa bir süre sonra şehirde beliren açlık, hastalık ve soğuk yüzünden halk, Kars ve ilçelerini Ruslara bırakmak zorunda kalmış ise de 1856 yılında Paris Anlaşması ile şehir geri alınmıştır. 1877 yılında Ruslar yeniden hücum etse de bu hücumları Gazi Ahmet Muhtar Paşa kısa bir süre durdurmuş ancak cephane ve asker yardımı gelmeyince Ruslar şehre girmiştir. Kars ve İlçeleri 1878'ten 1918'e kadar Rusların elinde kalmıştır.

Bu kırk yıl içinde halkı göç ettirmeye çalışan Ruslar; gidenlerin yerine Rus, Ermeni ve Yahudileri getirerek yerleştirmiştir. Bu kırk yıllık esaret devresi bitince kısa bir süre şehir elimize geçtiyse de 1. Dünya Harbi'nin sonunda imzalanan Mondros Mütarekesi ile Kars kendi kaderi ile baş başa bırakılmıştır. Bu durum İstiklal Savaşı'nın başlamasına dek sürmüştü ve

Kazım Karabekir Paşa kumandasındaki ordu 30 Ekim 1920’de bir daha ayrılmamak üzere Kars’ı ve ilçelerini Türkiye’ye kazandırmıştır.

1927 yılında birleştirilen Şöregel(Kızıılçakçak) ile Zarşat(Arpaçay) kazalarının birleştirilerek ilçenin doğusundan geçen Arpaçay’ından etkilenilerek verilmiş isimdir.

Azerbaycan ve Kafkas ellerinden Azeriler ve Karapapaklar (Terekemeler), Kars çevresinden Yerliler ile daha sonra Erivan (*Revan*)’dan Kürtler yerleşmiş olup; kendi örf ve adetlerine bağlı kalmakla birlikte aralarında uyum sağlamışlardır.

Arpaçay İlçesi, doğusunda Ermenistan toprakları ve Akyaka ilçesi, güneyinde Kars ili bulunmakta olup; kuzeyinde Çıldır İlçesi ve batısında da Susuz ilçe toprakları ile çevrilidir. Ermenistan ile olan sınır uzunluğu ise 10 km. ‘dir. İlçenin alanı 605 km² olup, yüksekliği (rakım) 1675 metredir. Arazi az dalgalı olup, küçük çaplı tepeler vardır. İlçe hudutlarından geçen Kars Çayı’ndan başka, bir kısmı ilçe sınırlarında kalan Çıldır Gölünden akan Carcı suyu bulunmaktadır.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kurumumuzun 2015-2019 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre; Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme ve İzleme Değerlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde geniş kapsamlı bir çalıştay düzenlenmiş, iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır. Stratejik Plan Üst Kurul onayı ve işbirliğinde yapılan hazırlık ve Durum Analizi çalışmaları Planımızın Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme bölümüne yön vermiştir. Stratejik amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda izleme ve değerlendirmeyi sağlayan Performans Göstergeleri araçlarımızla da performans programları ve faaliyet raporları hazırlanmıştır. Kurumda stratejik yönetim sistemine uyum konusunda herhangi bir problem görülmediği ve benimsendiği görülmüştür. Performans Esaslı Bütçeleme Sistemine göre kurumun bütün birimleriyle yıllık hedeflerinin belirlendiği, maliyetlendirildiği ve faaliyet raporlarındaki ilgili kısımlarla değerlendirmeler yaparak veri girişlerini ve bilgi paylaşımını yaptığı, bu hedeflerin de 5 yıllık stratejik plan çerçevesinde gerçekleştirildiği görülmüştür.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri temel alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için

ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımız 7 stratejik amaç, 19 stratejik hedef ve 62 performans göstergesinden oluşmuştur.

Liselerde öğrenci başına okunan kitap sayısı, alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı, yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı, yönetici cinsiyet oranı, ücretli öğretmen oranı, 3-5 yaş okullaşma oranı, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmen oranı, ikili eğitim kapsamındaki devam eden öğrenci oranı, 6-9 yaş grubu okullaşma oranı, 10-13 yaş grubu okullaşma oranı, ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı, örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, liselerde yürütülen proje sayısı, imam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı, imam hatip ortaokulları yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması, imam hatip liseleri yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması, imam hatip okulları yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı, rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı, bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı, bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı, kariyer rehberliği kapsamında genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı gibi performans göstergelerinde belirlenen gerçekleştirme oranlarına ulaşamamıştır.

Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması, 14-17 yaş grubu okullaşma oranı, yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul sayısı, ulusal ve uluslar arası projelere katılan öğrenci oranı, gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı, temel eğitimde bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı, liselerde bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı, ilkokullarda öğrenci başına düşen kitap sayısı, ortaokullarda öğrenci başına düşen kitap okuma sayısı, ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı, ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, ilkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı, destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı, ortaöğretim 9.sınıflarda sınıf tekrar oranı, ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı, engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı, hayat boyu öğrenmeye katılım oranı, hayat boyu öğrenme kapsamındaki

kursları tamamlama oranı, hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı gibi performans göstergelerinde belirlenen gerçekleşme oranlarına ulaşılmıştır.

2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı yıllık programı incelendiğinde “Ülkemizde son yıllarda fiziki imkânların büyük oranda artırılmasıyla eğitime erişimde önemli mesafe kat edilmiş olup bundan sonraki süreçte öğretmen nitelikleri başta olmak üzere eğitimin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.” Bu nedenden ötürü 2019-2023 Stratejik planda yer alan başarıya ulaşılmış hedeflerin 2024-2028 Stratejik Planda yer alması gerekmektedir. Stratejik Planda bazı amaçların iyileştirilmesi amacıyla; bazı hedef ve göstergeler belirlenmiştir.

- Yabancı dil eğitiminde ilimizdeki öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.
- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
- Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.
- Müdürlüğümüz kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, ilçe planlarının izlemesi yapılacaktır.
- Liselerimizin üniversite ile iş birlikleri artırılabilecektir.

Uygulanan planda performans göstergeleri ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlendiği tespit edilmiş olup gerçekleşme hedeflerine ulaşılmamış performans göstergelerinin 2024-2028 planında da yer almasına karar verilmiştir.

C. Mevzuat Analizi

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Müdürlüğümüzün sorumlulukları arasında Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devletin politikalarının Kaymakamlık Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi hususu da bulunur. Bu bağlamda Müdürlüğümüz devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Kaymakamlık Makamına karşı birinci derecede sorumludur.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve kanun hükmünde kararname ile görevlerini sürdürmektedir.

- ❖ T.C. Anayasası,
- ❖ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,
- ❖ 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname,
- ❖ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003),
- ❖ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu,
- ❖ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu,
- ❖ 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu,
- ❖ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu,
- ❖ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu,
- ❖ MEB Personel Mevzuat Bülteni,
- ❖ Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği,
- ❖ Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan),
- ❖ Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği,
- ❖ 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge,
- ❖ İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi.

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir.

İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir. 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır:

a)Eğitim ğretim hizmetlerinde ortak görevler:

1. Eğitim ğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
2. Ders kitapları, ğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
3. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
9. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
10. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
11. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
12. Etkili ve ğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b)Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
2. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
3. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
4. Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
5. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
6. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
7. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
8. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
9. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
10. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c)Öğrencilere yönelik görevler:

1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
3. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
4. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
5. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
7. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
8. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
9. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
10. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
11. Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
12. Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

ç)İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

1. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
3. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
4. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirildiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

<i>Temel Üst Politika Belgeleri</i>	<i>Diğer Üst Politika Belgeleri</i>
<i>*12. Kalkınma Planı</i>	<i>*Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları</i>
<i>*Orta Vadeli Programlar</i>	<i>*TÜBİTAK Vizyon, Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</i>
<i>*Orta Vadeli Mali Planlar</i>	<i>*Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi</i>
<i>*Kars İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı</i>	<i>*Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi</i>
<i>*2053 Vizyonu</i>	<i>*Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi</i>
<i>*2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</i>	<i>*Ulusal İstihdam Stratejisi Eylem Planı</i>
<i>*MEB 2024-2028 Stratejik Planı</i>	<i>*Mesleki Eğitim Kurulu Kararları</i>
<i>* Millî Eğitim Şura Kararları</i>	<i>*Türkiye Yeterlilik Çerçevesi</i>
<i>*Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</i>	<i>*Kafkas Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı</i>
<i>*AB Muktesabatı ve İlerleme Raporları</i>	
<i>*Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı</i>	

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 4: Faaliyet Alanları ve Hizmetleri Tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması,✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi,✓ Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi,✓ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi,✓ Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi,✓ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,✓ Yatılılık ve bursluluk hizmetlerinin yürütülmesi,✓ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve koordinesi.

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
Temel Eğitim Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,✓ İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
	<ul style="list-style-type: none">✓ Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak,

Ortaöğretim Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek, ✓ Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, ✓ Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
-------------------------------	---

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek, ✓ 05.06.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, ✓ Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
Din Öğretimi Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, ✓ Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek, ✓ Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, ✓ Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,

<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, ✓ Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, ✓ Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak, ✓ Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak, ✓ Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, ✓ Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, ✓ Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, ✓ Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, ✓ Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, ✓ Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak, ✓ Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak, ✓ Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
---	--

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, ✓ Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,

<p>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, ✓ Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, ✓ Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, ✓ Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, ✓ Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
---	---

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
<p>Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, ✓ Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, ✓ 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, ✓ Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, ✓ Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, ✓ Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Özel eğitim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, ✓ Özel eğitim kurumlarında eğitim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, ✓ Özel eğitim ve özel eğitim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, ✓ Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek, ✓ Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.
--	--

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, ✓ Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek, ✓ Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, ✓ Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, ✓ Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak, ✓ Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, ✓ Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, ✓ Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, ✓ Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, ✓ Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
--	---

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, ✓ İlçe stratejik planını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, ✓ Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, ✓ Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, ✓ Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,

Strateji Geliştirme Hizmetleri

- ✓ Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- ✓ Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ✓ Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- ✓ Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- ✓ Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- ✓ Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ✓ Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- ✓ Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ✓ Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ✓ Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- ✓ İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- ✓ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- ✓ İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- ✓ Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, ✓ Okul müdürlükleri ile proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, ✓ Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.
--	--

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
<p>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini diğer birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek, ✓ Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, ✓ İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürütmek, ✓ Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, ✓ Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, ✓ İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, ✓ Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, ✓ Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, ✓ Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, ✓ Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,

<p style="text-align: center;">İnsan Kaynakları Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planını hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek, ✓ Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, ✓ 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek, ✓ Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, ✓ Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.
---	--

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
<p style="text-align: center;">Destek Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yayın faaliyetlerini yürütmek, ✓ Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, ✓ Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek, ✓ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Depo iş ve işlemlerini yürütmek, ✓ Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek, ✓ Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek, ✓ Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, ✓ Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek, ✓ Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
--	--

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
<p style="text-align: center;">İnşaat ve Emlak Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, ✓ Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak, ✓ Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yinelettirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve İl Milli Eğitime bildirmek, ✓ Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
--	---

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak, ✓ Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak,

<p style="text-align: center;">Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahalli mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik eğitimlerde Bakanlıkça onaylanan standart eğitim programlarını kullanmak, ✓ Öğretmenlerin mesleki çalışma dönemi iş ve işlemlerini yürütmek ve ilgili birimlerle/şubelerle koordine etmek, ✓ Mesleki gelişim öğrenme ve program çıktıklarına dayalı basılı ve dijital içerikleri hazırlamak, ✓ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, mahalli araştırma ve projeler yapmak. ✓ Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen mesleki gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordinasyon sağlayarak takip etmek, ✓ Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ✓ 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, ✓ Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemlerini yürütmek.
--	---

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlçe millî eğitim müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek, ✓ 9.10.2003 tarihli ve 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanununa göre yapılacak bilgi edinme başvurularını ve 1/11/1984 tarihli ve 3071 sayılı

Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri

Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun kapsamında yapılan istek, görüş, öneri, ihbar ve şikâyet başvurularını etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak,

- ✓ İlçe millî eğitim müdürlüğüne gelen başvuruları yasal işlem süresi içerisinde cevaplamak,
- ✓ Başvurunun alınmasını müteakip gecikmeksizin gerekli inceleme ve araştırmayı yapmak, cevaplandırmak,
- ✓ Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için ilçe millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak,
- ✓ İlçe millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanlarıyla ilgili mevzuat değişikliklerini takip etmek,
- ✓ İlçe millî eğitim müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda konusu suç teşkil eden eylemler veya yangın, sel ve benzeri acil konularda gelen ihbarlarda hızlı iletişim kurulabilmesi için ilgili yöneticilerin dijital ortamda yer alan iletişim bilgilerini güncel tutmak ve iletişim araçlarının erişilebilirliğine dikkat edilmesi hususunda gerekli bilgilendirmeyi yapmak,
- ✓ İlçe millî eğitim müdürlüğünün medya iletişimi ve medya takip süreçlerini etkin ve verimli kullanmasını sağlamak,

	<ul style="list-style-type: none">✓ İlçe millî eğitim müdürlüğünün faaliyetlerini takip etmek, video ve fotoğraflarını çekmek ve arşivlemek,✓ İlçe millî eğitim müdürlüğünün sosyal medya hesaplarını, Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğince belirlenecek usul ve esaslara göre yönetmek,✓ İlçe millî eğitim müdürlüğüne ilişkin medyada yer alan haberleri takip etmek,✓ İlçe millî eğitim müdürlüğünün basına açık faaliyetlerini iletişim araç ve yöntemleriyle duyurmak ve medya planlamasını yapmak,✓ Medyada yer alan haberlerden önem ve önceliği bulunanlara ilişkin olarak hazırlanacak bilgi notunu, Bakanlıkça belirlenen forma uygun şekilde hazırlayıp ilçe millî eğitim müdürüne sunmak ve il milli eğitim müdürlüğüne ulaştırmak,✓ İlçe millî eğitim müdürlüğünün internet sayfasındaki sıkça sorulan sorular sekmesini yönetmek ve güncelliğini sağlamak.
--	--

F. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesini ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla Müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşleri dikkate alınmıştır. Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Müdürlüğümüzden doğrudan veya dolaylı etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup veya kurumlar paydaş olarak belirlenmiştir. Belirlenmiş olan paydaşlar iç paydaş ve dış paydaş şeklinde sınıflandırılmıştır.

Paydaşlar, kuruluşun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kuruluşun çıktılarında etkilenen kişi, grup veya kurumlardır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında

gerçekleştirilen paydaş analizi ile iç ve dış ilgili taraflar belirlenmiş, bunların önemleri tespit edilmiş ve bunların müdürlüğümüzün faaliyetlerini nasıl etkilediği analiz edilmiştir.

Paydaşlar çeşitli özelliklerine göre (lider, temel ortak, stratejik ortak, çalışan, yararlanıcı) sınıflandırılmış, yararlanıcı olarak görülen dış paydaşlara yönelik olarak Müdürlüğümüzün hangi tür hizmetleri sunduğu stratejik planlama ekibi tarafından düzenlenerek belirlenmiştir. Ayrıca paydaşlar, Müdürlüğümüzün faaliyet/hizmetlerini etkileme gücü bakımından gruplandırılarak Müdürlüğümüz için önem dereceleri ortaya konulmuştur. Bu sınıflandırmadan yola çıkılarak izlenecek paydaş stratejileri belirlenmiştir. İzlenecek stratejiler “Stratejiler” başlığı altında yer almaktadır.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün stratejik planına şekil vermesi ve verileriyle ışık tutması için Kasım 2023’te “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Memnuniyet Anketi” yapılmıştır. Bu ankete dış paydaşlar, idareci, öğretmenler, öğrenciler, veliler, şefler, memurlar, V.H.K.İ’ler katılmıştır. Paydaş Anketine katılan kişi sayısı 34 kişidir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde durum analizinin değerlendirilmesi, yapılan Paydaş Anketinin analizinin paylaşılması ve değerlendirilmesi, Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerin görüşülmesi için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi 20.10.2023 tarihinde toplanarak yapılan çalışmalar değerlendirilmiş ve yapılacak çalışmalar planlanmıştır. Toplantıda durum analizi yapılmış, güçlü-zayıf yönler; fırsatlar-tehditler belirlenmiş Misyonumuz, Vizyonumuz ve temel değerlerimiz yeniden belirlenmiştir.

Tablo 5: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Analizi Listesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü	✓	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	✓	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bölümleri	✓	
Diğer Personel (Öğretmen, Teknik Personel, Memur, Hizmetli)	✓	
Okul Müdürlükleri	✓	
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	✓	
Öğrenciler	✓	
Veliler	✓	
Okul Aile Birlikleri		✓

Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi

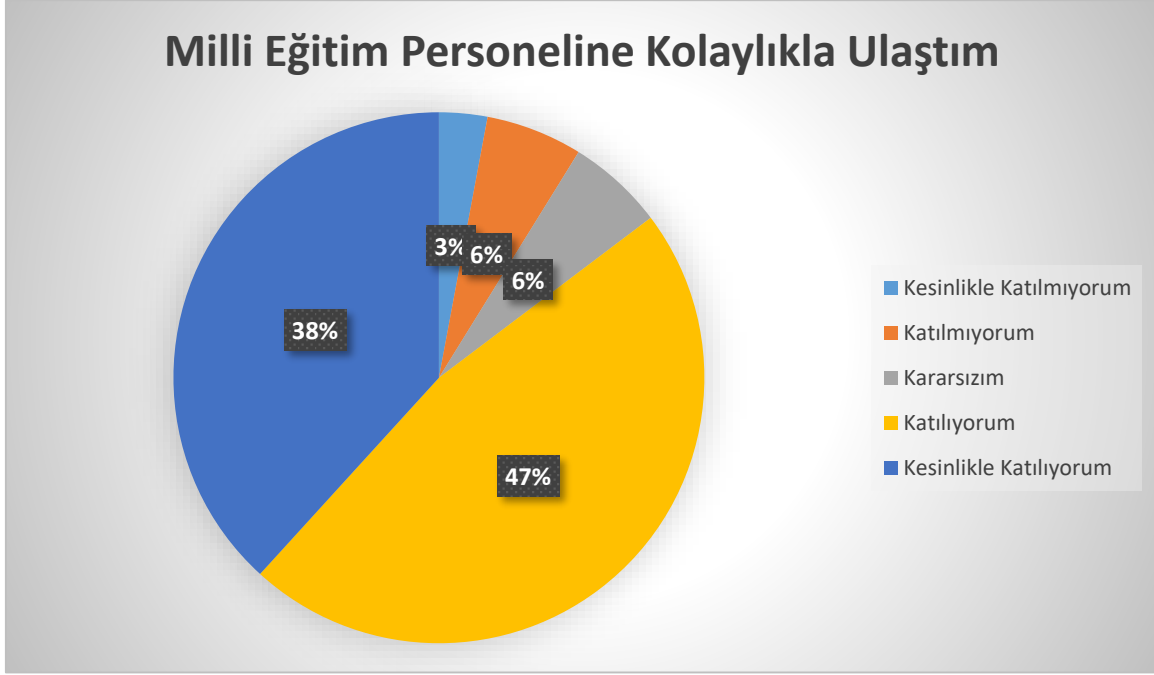
PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
İlçe Milli Eğitim Müdürü	✓		5	5	5
Yöneticiler / Müdürlük Birimleri (İlçe MEM)	✓		5	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel	✓		5	5	5
Okul-Kurum Müdürlükleri	✓		5	5	5
Okul- Kurum Personel	✓		4	4	4
Öğretmenler	✓		4	4	4
Öğrenciler	✓		4	4	4
Veliler	✓		3	3	3
Okul Aile Birlikleri		✓	3	3	3
Milli Eğitim Bakanlığı		✓	3	3	3
Kars Valiliği		✓	3	3	3
Kars İl Milli Eğitim Müdürlüğü		✓	3	3	3
Arpaçay Kaymakamlığı		✓	5	5	5
Arpaçay Belediye Başkanlığı		✓	4	4	4
İlçe Emniyet Müdürlüğü		✓	3	3	3
Hayırseverler		✓	2	2	2
Özel Sektör Kuruluşları/Firmalar		✓	3	3	3
İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Sağlık Kuruluşları		✓	3	3	3
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf, Dernekler, Sendikalar, Meslek Odaları)		✓	3	3	3
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit ederek Tablo 5 ve Tablo 6 şeklinde belirtmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

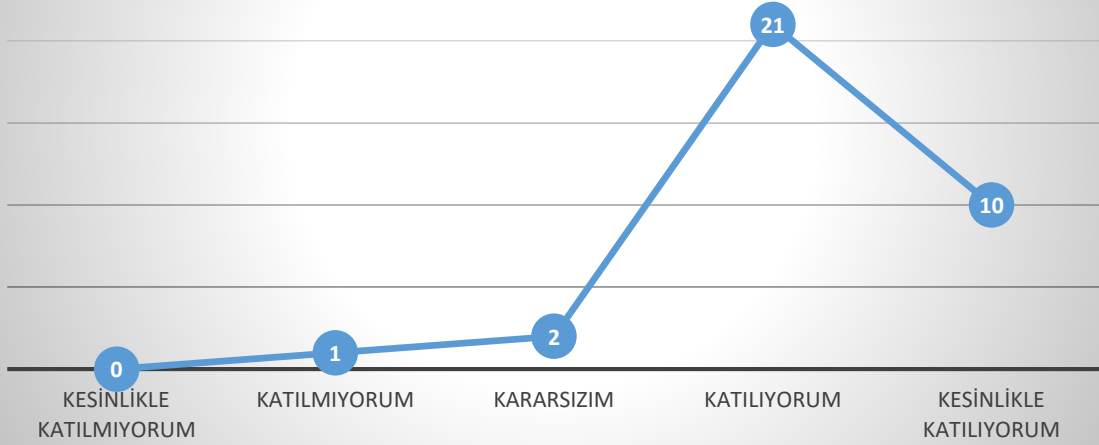
➤ Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile yüz yüze görüşme, toplantı ve anket faaliyeti gerçekleştirmiştir. Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “farklı türden sorulardan oluşan “İlçe Milli Eğitim

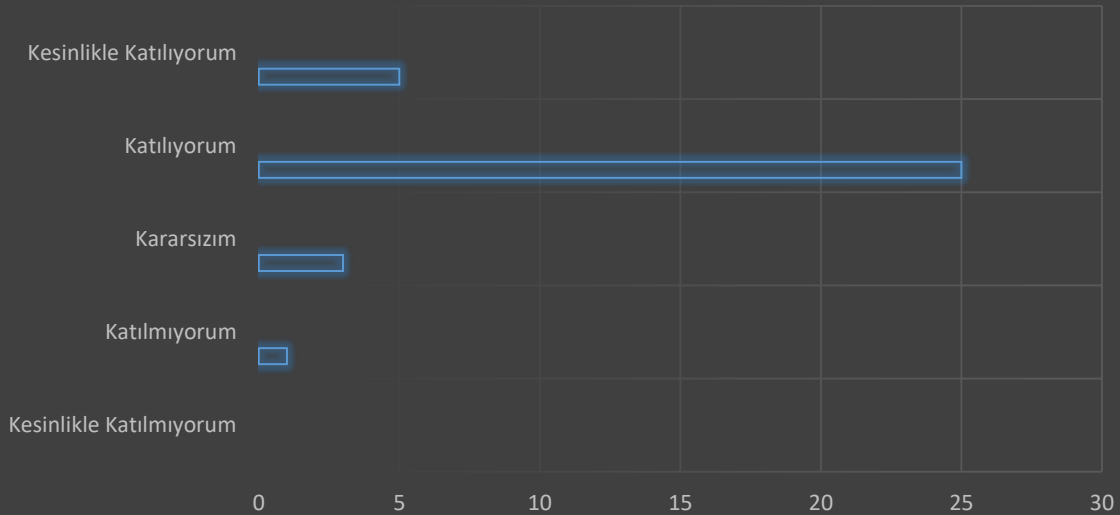
Müdürlüğü Memnuniyet Anketi” hazırlanarak Müdürlüğümüze bağlı kurum/okul müdürlüklerine yazı ile gönderilmiş olup, 15.01.2024 30.01.2024 tarihinde sonlandırılan paydaş anketine 34 kişi katılmış olup anketten elden edilen cevaplar ışığında anket verileri aşağıda grafiklerle belirtilmiştir.



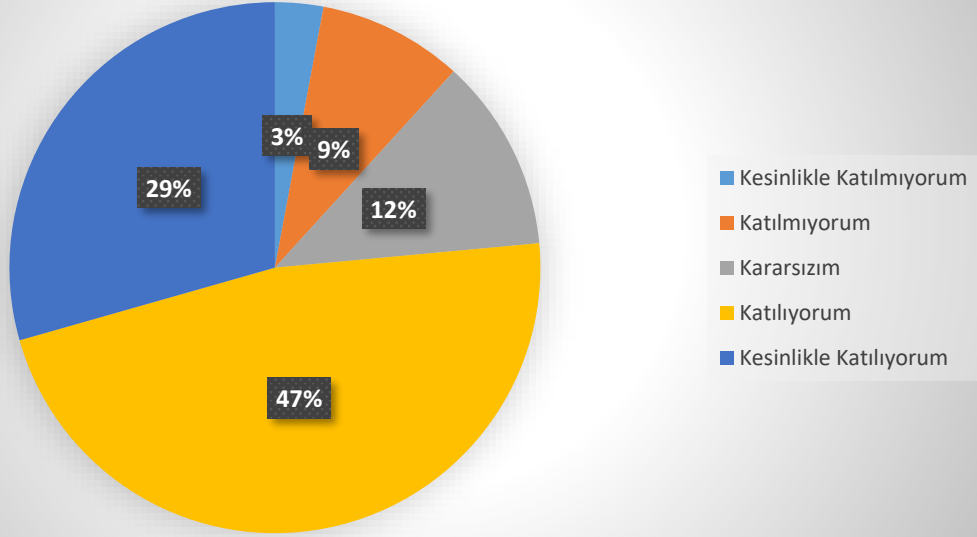
Yaptığım Müracaat ve Şikayetlere Geri Dönüt Aldım



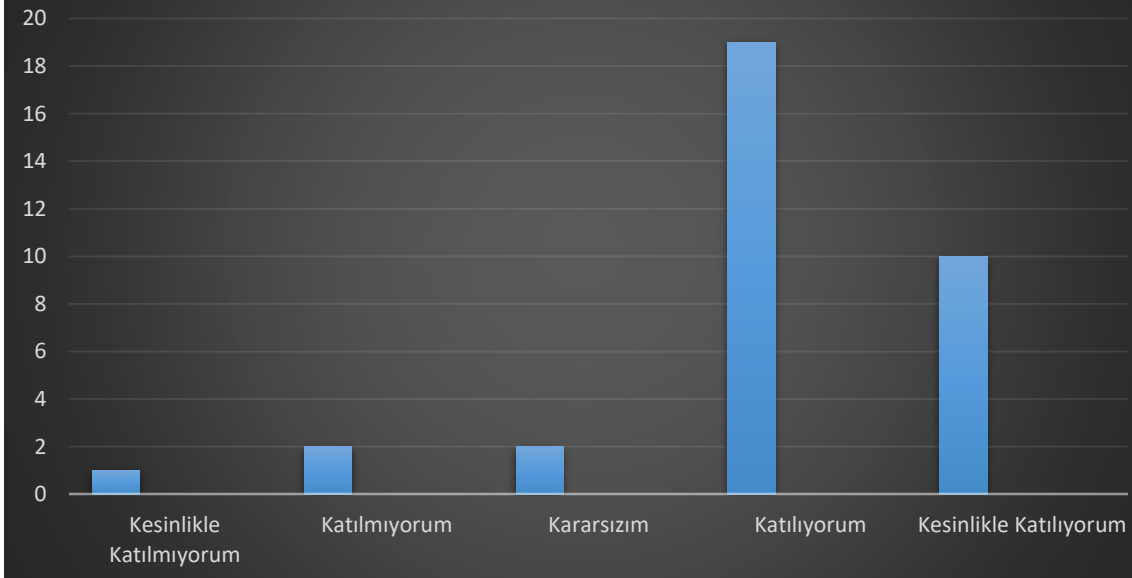
İşlem Sırasında Milli Eğitim Personelinin Davranışlarından Memnun Kaldım



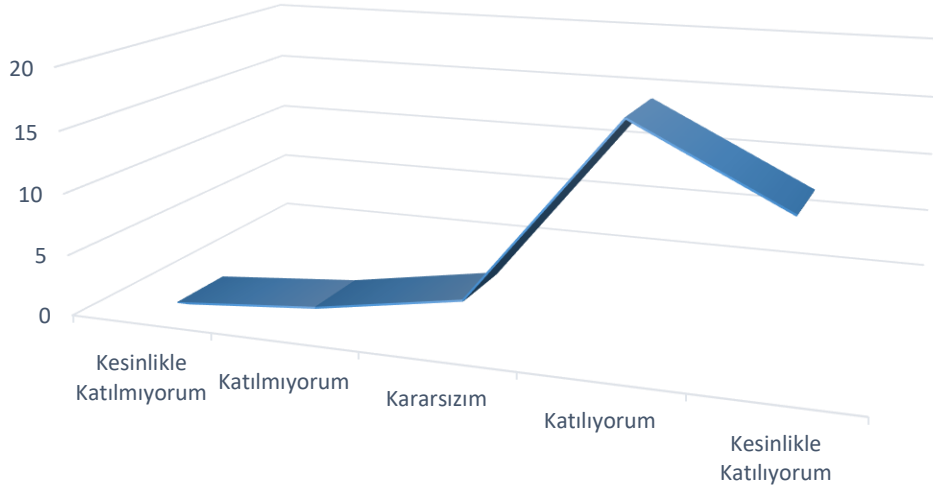
Milli Eğitim Personeli İş Alanına Hakimdi



İşlemim Zaman Aşımına Uğramadan Çözüldü



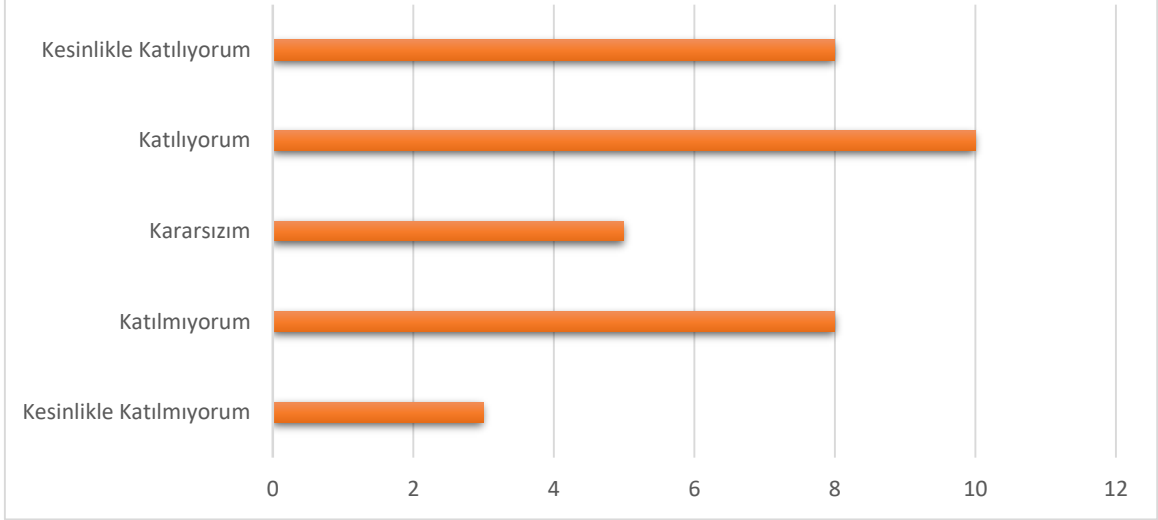
Gerektiğinde Kurum Müdürü ve Şube Müdürlerine Ulaşabildim



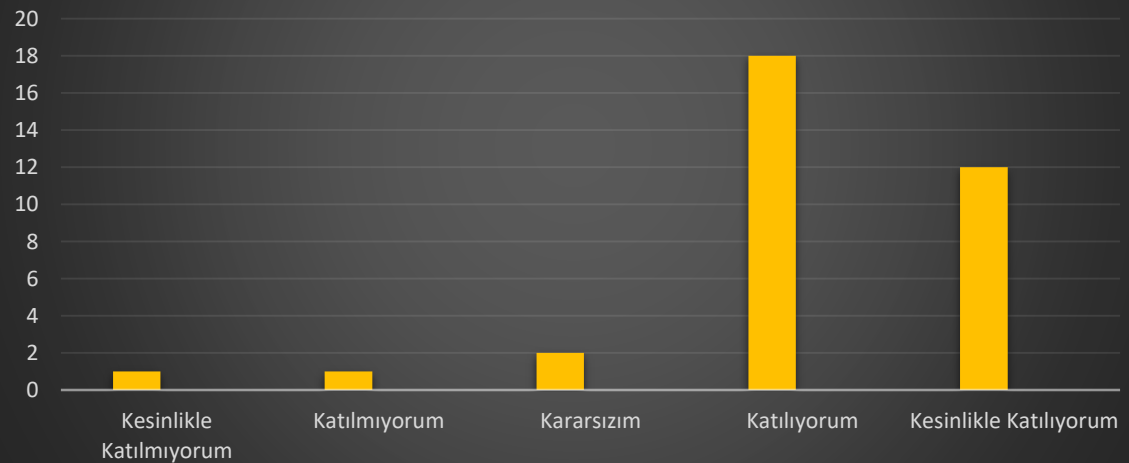
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sorunları Çözmemde ve Yol Göstermede Yardımcı Oldu



İlçede Düzenlenen Eğitsel, Sosyal ve Sportif Faaliyetler Yeterlidir



Kamu Kurumları ile Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında Koordinasyon Sağlanarak Sorunlar Çözüldü



Müdürlüğümüzün faaliyetlerine yönelik olarak memnuniyet derecesi 5 derecede incelenmiş olup, ankete verilen cevapların geneline bakıldığında %76'lık oranın 4-5 memnuniyet derecesi aralığında olduğu görülmüştür. Önümüzde ki 5 yılda daha çok yönelinmesi gerekli olarak görülen alanlar; Eğitsel faaliyetler, spor faaliyetleri, sosyal faaliyetler olarak tespit edilmiştir.

G. Kuruluş İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde; Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, eğitim öğretim istatistikleri, karar alma işlemleri ve süreçleri, eğitimde teknoloji kullanımı, teknolojik alt yapı ve donanımı, bilgi ve iletişim teknolojileriyle yürütülen proje ve faaliyetleri, eğitimin finansmanı (mali kaynaklar), fiziksel kapasitesi, kurumsal yapısı ve kurum kültürü analiz edilmiştir. Kurumumuzda çalışanların tutum, inanç, varsayım ve beklentileri ile bireylerin davranışlarını ve bireyler arası ilişkileri belirleyen faaliyetler, kurum kültürümüzün önemli parçalarıdır. Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; çalışanların kurumsal değerleri sürdürmelerini, kurumu sahiplenmelerini ve kendilerini mutlu hissetmelerini sağlayacak toplantı, tören, eğitim gibi etkinliklere önem vermektedir.

Müdürlüğümüz bölümleri/şubeleri, 2018 yılı 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Bakanlığımız yapısına paralel olarak ve 18.10.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan iç Yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır. Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; İlçe Milli Eğitim Müdürü'nün başkanlığında, 2 şube müdürünün yönettiği şubeler ve 53 resmi ve özel okul / kurumdan oluşmaktadır.

Tablo 7: Müdürlüğümüze Bağlı Kurum ve Okul Sayıları

İLÇE ADI	Okul Sayısı				Kurum Sayısı		Toplam
	Anaokulu	İlkokul	Ortaokul	Lise	Halk Eğitim Md.	Sürücü Kursu	
ARPAÇAY	1	37	11	2	1	1	53

➤ **Kurum Kültürü Analizi**

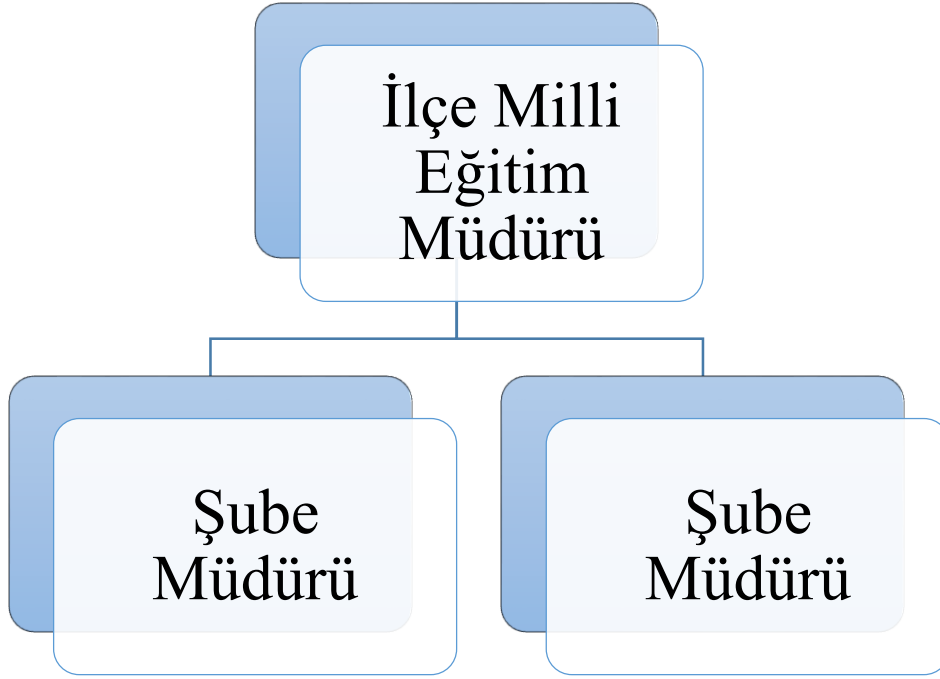
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında seçilen odak bir grup kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur. Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1) Kurum içi iletişim,
- 2) Motivasyon Mekanizmaları,
- 3) Ödül ve Ceza Sistemi,
- 4) Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 5) Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6) İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,
- 7) Paydaş Yönetim Stratejisi.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1) Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir,
- 2) Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3) Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4) Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5) Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
- 6) Müdürlüğün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7) İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı.

Şekil 3: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı



Müdürlüğümüzün Alt Birimleri ve Bağlı Kuruluşlar aşağıda sıralanmıştır:

- 1- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
- 2- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
- 3- Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,
- 4- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
- 5- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- 6- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- 7- Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü,
- 8- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- 9- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- 10- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- 11- İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- 12- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- 13- İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- 14- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- 15- Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri Şube Müdürlüğü.

➤ **İnsan Kaynakları**

Müdürlüğümüz, kurumsal hedeflere ulaşmanın başarılı bir insan kaynakları yönetiminden geçtiği bilinciyle çalışanlarını motive etmeye, eğitip geliştirmeye, ödüllendirmeye ve onların gelişimlerinden azami derecede yararlanmaya çok önem vermektedir. Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait personel durumu aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 8: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

GÖREV ÜNVANI	Olması Gereken Norm	Mevcut Durum		İhtiyaç
		Asil	Vekil	
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	-	1	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	-	2	2
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ				
Müdür	14	5	9	9
Müdür Baş Yrd.	2	1	1	1
Müdür Yardımcısı	20	5	15	15
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	NORM	MEVCUT		İHTİYAÇ
Öğretmen	274	236		38

Tablo 9: Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personelinin Eğitim Durumu

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım
Yüksek Lisans (Tezli)	2
Yüksek Lisans (Tezsiz)	4
Lisans	258
Ön Lisans	10
Enstitü	-
Lise	-
İlkokul	-
GENEL TOPLAM	274

Tablo 10: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Öğretim Dışı Personel Durumu

PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Genel İdare Hizmetleri	15	7	8
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	12	7	5
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
Sürekli İşçi	42		
İş-Kur Tarafından (TYÇP) Toplum Yararına Çalıştırılan Personel Sayısı	40		
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen	38		

Tablo 11: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Toplam Öğrenci Sayısı

İLÇE ADI	ÖĞRENCİ SAYISI				
	Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise	TOPLAM
ARPAÇAY	285	786	883	446	2400

➤ **Fiziki Kaynaklar**

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde bulunan araç ve binalar Tablo 12 ve Tablo 13'te gösterilmiştir.

Tablo 12: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Motorlu Taşıtların Bilgileri

Türü	Markası-Modeli ve Model Yılı	Sayısı	Tedarik Şekli
Otobüs	-	-	-
Kamyon	-	-	-
Kamyonet	-	-	-
Minibüs	Ford-Transit-2008	1	Hibe
Otomobil	-	-	-

Tablo 13: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Bina Bilgileri

Sıra No	Tür	Adet	Kullanım Şekli	Tedarik Şekli	Alan
1	Okul Binası	54	Okul/Kurum	-	-
2	Pansiyon	8	Pansiyon	-	-
3	Lojman	54	Lojman	-	-

➤ **Teknolojik Kaynaklar**

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Performans Yönetim Sistemi, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak

çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA'dan faydalanmaktadır.

Tablo 14: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Teknolojik Kaynak Bilgileri

Kademe	Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı	Tablet Sayısı
Okul Öncesi	2	4	2	0
İlkokul	50	84	64	0
Ortaokul	39	43	31	0
Lise	23	19	10	0
Diğer (Hizmet Binası, Öğretmenevi vd.)	38	0	20	10
TOPLAM	152	150	117	10

➤ Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Bu yeni Kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi de dâhil edilerek, kamu idarelerindeki yönetim kalitesinin geliştirilmesi ve uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşturulması sağlanmıştır.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün finansman kaynakları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 15: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Mali Kaynaklar

KAYNAKLAR	2023	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM KAYNAK
Genel Bütçe	134400000	140400000	145400000	150000000	155000000	160000000	637880000
Özel Bütçe	-	-	-	-	-	-	-
Yerel Yönetimler	-	-	-	-	-	-	-
Sosyal Güvenlik Kurumları	400000,85	450650,50	501200,65	552300,52	603250,40	655203,09	3163055,86
Bütçe Dışı Fonlar	-	-	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak	-	-	-	-	-	-	-
Diğer(Kaynak belirtilecek)	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	134800001	140850651	145901201	150552301	155603250	160655203	641043056

Ğ. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Şekil 4:PESTLE Bileşenleri



Tablo 16: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi

İdareye Etkisi				
Etkenler	Tespitler	Fırsatlar	Tehditler	Ne Yapmalı?
POLİTİK	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi.	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması.		Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik yapılan çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması.
	Siyasi yöneticilerin (Belediye Başkanları) ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi.	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı.		İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi.
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması.	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi ve bunların Bakanlığımız öncelikli	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması.	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının uygulanmasına devam edilmesi.

		eğitim politikalarına yön vermesi.		
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri.	Bakanlığımızın gç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini daha da artırması ve oryantasyon eğitici eğitimlerinin yaygınlaşması.	İlçemizdeki göçmenlerin İlemizi sürekli ikametgah olarak seçmeyi bir durak olarak kullanması yapılan oryantasyon eğitimlerini etkisizleştirmesi.	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancılardan çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi.	Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası, yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak iş gücünün niteliğinin, mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması.	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyaına zamanında cevap verilemeyecek olması.	İlgili kurumlarla protokoller yapılarak mezun rencilerin istihdam edilmesi, talepler doğrultusunda ilgili ve ihtiyaç duyulan mesleki bölümlerin açılması.
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir evre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı.	evre duyarlılığı olan kurumların MEB ile işbirliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması.		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitilere toplum, yerel yönetim, STK’ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı.	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması.	Kısa zaman içinde hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksikliklerinin bulunması.	Eğitim ğretim faaliyetlerini düzenlenen mevzuatlara ve yasalara uygun olarak uygulama.
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar.	Teknoloji aracılığıyla eğitim ğretim faaliyetlerinde ihtiyaa göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imknlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulamama, çalışanların teknolojiye karşı direnci ve öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması.	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; becerilerin gelişmesi için ğretmen eğitimlerinin yapılması.
SOSYAL KÜLTÜREL	İlçe halkının eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim ğretim çalışanlarının niteliğinin artılmasına ilişkin beklenti ve desteği.	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması.	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim ğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması.	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterli, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması.

POLİTİK/YASAL FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> *İlgili Mevzuat *Kalkınma Planları *MEB Strateji Belgesi *Milli Eğitim Şura Kararları *İş Kanunları *Çevresel Düzenlemeler *Politik İstikrar *Kamu ve Özel Kuruluşların Destekleri *Uluslararası İlişkiler 	<ul style="list-style-type: none"> *Kalkınma Planları *Orta Vadeli Program *Küreselleşme *Bölgesel Ekonomik Durum *Ticari Döngüler *Enflasyon ve Değişim Oranları *İstihdam Politikaları *Enerji ve Maliyet
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> *Kalkınma Planları *Orta Vadeli Program *Toplumdaki Etkili Değerler *Eğitimde Fırsat Eşitliği *Çevreye duyarlılık *Tüketici Eğilimleri *Sağlık Bilinci *Nüfus Artış Oranı *Gelir Dağılımındaki Farklılık *Güvenlik Konusundaki Hassasiyet 	<ul style="list-style-type: none"> *Kalkınma Planları *Orta Vadeli Program *Milli Eğitim Temel Kanunu *TÜBİTAK Vizyon 2023 *Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu *ARGE Çalışmaları *Bilişim Teknolojileri *Bilgi Toplumu Stratejileri *Teknoloji Transferi *Teknolojik Gelişme Hızı *Enerji Kaynakları Kullanımı

H. GZFT (SWOT) Analizi

Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü GZFT Analizi hazırlanırken ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. İç paydaşların görüş ve önerilerini almak için yapılan toplantı ve anketlerle dış paydaş değerlendirme sonuçları da paylaşılmıştır. Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasında çapraz fonksiyonel takım yaklaşımı, çevresel değişimlere karşılık sistem yeteneklerinin haritasının çıkarılması, anket, mülakat, fikir tepsisi, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılmıştır. Güçlü yönlerimiz Kurumun hedeflere ulaşabilmesi için avantaj sağlayacak nitelikleri, zayıf yönlerimiz ise Kurumumuz için dezavantaj oluşturacak nitelikleri göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz Kurumumuzun iç faktörleridir. Kurumumuza yönelik fırsatlar ve tehditler dış faktörlerdir. Bu faktörlerin tespitinde PESTLE analizi kullanılmıştır.

Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün GZFT analizi, MEB 2024-2028 Stratejik Plan temel yapısında belirlenen erişim, kalite, kapasite temalarıyla ilişkilendirilmiş ve

Müdürlüğümüz Şubeleri ve çalışanları ile yapılan genel değerlendirmedeki oylama sonuçlarına göre öncelik sırası dikkate alınarak gruplandırılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim kurumlarına erişimin taşınmalı eğitimle sağlanması,
Yetersizliği olan öğrenciler için hazırlanan destek eğitim oda sayısının giderek artması,
Zorunlu eğitim nedeniyle okula kayıtsız çocuğun kalmaması,
Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması,
Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu, # İlçemizde görev yapan öğretmen/idarecilerin kariyer çalışmalarına önem vermesi sonucu eğitim kalitesinin giderek artıyor olması,
Sportif faaliyetlerde elden edilen başarıların artması, # Okul aile birliklerinin varlığı,
Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması,

İlçe düzeyinde eğitimde başarıyı arttırıcı ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına olan ilginin giderek artış göstermesi,
Okul yönetiminin değişim ve gelişime açık olması,
Geniş bir paydaş kitlesinin olması,
Yerel yönetimlerle ve sanayi kuruluşları ile işbirliğinde içinde olmamız,
Ortaöğretim kurumlarımızda tam zamanlı eğitim yapılması,
Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdaki erişime açık olması,
Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi,
Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri,
Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi.

ZAYIF YÖNLER

Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği,
Temel eğitimden ortaöğretime geçen öğrencilerin uyum sorunu yaşamaları,
Mesleki Açık Lise, Açık lise açık ortaokulda kayıt donduran öğrenci oranının yüksek olması,
Okul öncesi eğitimde okullaşmanın düşük olması,
Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkılması,
Ortaöğretimde sınıf tekrar ve devamsızlık oranının giderek artması,
Zorunlu eğitimden erken ayrılma,
Ücretli öğretmen görevlendirmeleri ile öğretmen ihtiyacının karşılanmaya çalışılması,
Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yeterli olmaması,
Merkezi sınavlarda Yabancı dil ve Matematik derslerindeki doğru ortalamasının düşüklüğü,
Sonuç odaklı değil sadece iş odaklı çalışılması,
Görev değişiklikleri nedeni oluşan sirkülasyondan dolayı kurum kültürünün oluşamaması,
Öğretmen yeterliliklerine yönelik hizmet içi eğitim çalışmalarının yetersiz olması,

Öğrencilerde kitap okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması,
Kâğıt israfı ve çevre koruma bilincinin yerleşmemiş olmaması,
İstatistik veri tabanının güncel tutulmaması ve planlama ve karar alma süreçlerinde verilerin yeterli düzeyde kullanılmaması,
Öğrenci mevcutlarının belli okullarda yığılması ve yığılma yaşanan okullarda yeni derslik ihtiyacının ortaya çıkması,
İlçemizde spor salonu bulunan okulların azlığı,
Donatım eksikliğinin olması,
Hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması,
Yürütülen faaliyetlerin etkin bir biçimde izleme değerlendirme sistemi ile takip edilip değerlendirilmemesi,
Köy okullarındaki öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerinden istenilen düzeyde yararlanamamaları,
Ulusal, uluslararası projelere okul ve kurumlardan yeterli başvuru yapılmaması,
Görevde branşlaşmaya önem verilmemesi.

FIRSATLAR

<p># Üniversitelerin akademik, bilimsel sosyal birim ve kurumlarına kolay erişim sağlanması ve bunlardan yararlanılması, # Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı, #Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler,</p>	<p># Hayırseverlerin okul ve derslik yapımına destek vermesi, # Eğitimin finansmanında STK, hayırsever kişi ve kurumların olması, # Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması.</p>
TEHDİTLER	
<p># Eğitimde sınav sisteminde değişikliklerin yaşanması, # Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençler üzerindeki olumsuz etkisi, # Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması, # Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatı konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması # Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığının giderek artış göstermesi, # Şiddet ve zorbalık olaylarındaki artış, # Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları, # Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması,</p>	<p># Sınav kaygısının başarıyı olumsuz etkilemesi, # Aileler arasında sosyal kültürel ve ekonomik farklılıkların yoğunluğu, # Boşanma oranının giderek artış göstermesi, # İnternet bağımlılığının öğrencilerin akademik başarısını düşürmesi ve okulda ve sosyal uyumlarını olumsuz etkiliyor olması, # Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması, # Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması, # Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması, # Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması.</p>

➤ Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün amaç ve hedeflerini oluşturmasını, bu amaç ve hedeflere ulaşmak için uygulayacağı stratejileri belirlemesini sağlamak için yapılan GZFT analizinin bulguları belirtilen şekildedir. Müdürlüğümüzün yaptığı Stratejik Planlama toplantılarındaki beyin fırtınaları sonucu ortaya çıkan fikirler kullanılmıştır.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nü benzer kurumlardan farklı kılacak, rekabet avantajı sağlayacak yönlerini ve Kurumun güçlendirilmesi, odaklanması gereken yanlarını tespit etmek amacıyla yapılan değerlendirmeye göre:

- ❖ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile okul müdürlükleri arasında koordinasyon ve iletişimin kolay kurulması,
- ❖ Teknolojinin yerinde ve hızlı kullanılması,
- ❖ Sportif faaliyetlerde elden edilen başarıların artması,

Kurumun **en güçlü** olduğu yönleri olarak belirlenmiştir.

- ❖ Mesleki yönlendirmenin eksik olması,
- ❖ Sosyal Faaliyet alanlarının az olması,
- ❖ Ulusal, uluslararası projelere okul ve kurumlardan yeterli başvuru yapılmaması,

Kurumun öncelikli olarak **iyileştirmeye gereksinimi** olan konuları olarak değerlendirilmiştir.

- ❖ Öğretmenlerin Kars'tan geliş-gidiş yapmaları,
- ❖ Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması,
- ❖ Şiddet ve zorbalık olaylarındaki artış,

Kurumun karşılaştığı öncelikli **tehditler** olarak değerlendirilmiştir.

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyonumuz

Bilgi toplumunun gerektirdiği donanıma sahip, hizmet ortamlarını paydaşların ihtiyaçlarına uygun olarak oluşturan, ekip çalışmasını ve çözümün bir parçası olmayı önemseyen, değişime ve gelişime açık milli ve manevi değerlerine sahip bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlayan, bilim ve teknoloji odaklı eğitim anlayışıyla kaliteyi ön planda tutan sürekli gelişen bir kurum olmak.

B. Vizyonumuz

Hayatın içerisinde ve yaparak yaşayarak öğrenmeler dâhilinde hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

C. Temel Değerlerimiz

- ✓ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- ✓ Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- ✓ Analitik ve Bilimsel Bakış
- ✓ Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- ✓ Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- ✓ Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- ✓ Liyakat
- ✓ Vatanseverlik
- ✓ Din, Ahlak ve Değerlere Bağlılık

D. Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- ❖ **Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- ❖ **Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.
- ❖ **Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- ❖ **Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar uygulanacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- ❖ **Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- ❖ **Hedef 2.2:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar uygulanacaktır.
- ❖ **Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- ❖ **Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip;

yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

- ❖ **Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- ❖ **Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığı sağlayıcı faaliyetler hayata geçirilecektir.
- ❖ **Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- ❖ **Hedef 3.3:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

- ❖ **Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- ❖ **Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- ❖ **Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

- ❖ **Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
- ❖ **Hedef 5.2:** Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.
- ❖ **Hedef 5.3:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

- ❖ **Hedef 6.1:** Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.
- ❖ **Hedef 6.2:** Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılabilecektir.

A

maç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

- ❖ **Hedef 7.1:** Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacak çalışmalar hayata geçirilecektir.
- ❖ **Hedef 7.2:** Müdürlüğümüzce tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.
- ❖ **Hedef 7.3:** İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi için planlanan çalışmalara destek verilecektir.
- ❖ **Hedef 7.4:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.



E. Stratejik Amaç, Hedef, Göstergeler Ve Eylemler

Bu bölümde Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

- Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 14 performans göstergesi ile 18 strateji,
- Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 15 performans göstergesi ile 19 strateji,
- Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 12 performans göstergesi ile 12 strateji,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 10 performans göstergesi ile 13 strateji,
- Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 6 performans göstergesi ile 7 strateji,
- Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji,
- Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 13 strateji

olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında toplam 25 hedef, 71 performans göstergesi ve 87 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1		<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	25	92	94	96	98	99	100
	10-13 yaş	25	90	92	94	96	98	100
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	10	2	1,8	1,5	1,2	1	0
	Ortaokul	10	3	2,5	2	1,5	1	0
PG 1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrencilerin oranı (%)	Okul öncesi	10	0	1	1,2	1,4	1,6	1,8
	İlkokul	10	0	1	1,2	1,3	1,4	1,5
	Ortaokul	10	0	1	1,2	1,3	1,4	1,5
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM						
Strateji	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						

S 1.1.2	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.
S 1.1.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.
S 1.1.4	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
S 1.1.5	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi, ✓ Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, ✓ Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması.
Maliyet Tahmini	22894394 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması, ✓ Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması, ✓ Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması.

Amaç 1: Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>						
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul	30	94	95	96	97	98	100

öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)								
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	60	62	64	66	68	70
	4-5 yaş	20	74	76	78	80	82	84
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	50	100	150	250	300	350
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM						
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.						
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması, ✓ İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması, ✓ Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması. 							
Maliyet Tahmini	22894394 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması, ✓ Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması, ✓ Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması, ✓ Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi, ✓ Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması, ✓ Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması, ✓ Aile eğitimlerine devam edilmesi. 							

Amaç 1: Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	78	80	82	84	88	90
	Ortaokul	15	84	86	88	92	96	100
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	70	74	78	82	86	90
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	20	24	28	32	36	40
	Ortaokul	10	18	22	26	30	34	38
PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	10	20	30	40	50
PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul öncesi	10	0	15	30	45	60	75
	İlkokul	10	0	15	30	45	60	75
	Ortaokul	10	0	15	30	45	60	75
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM							
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.						
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme						

	mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması, ✓ Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği, ✓ Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar.
Maliyet Tahmini	22894394 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması, ✓ Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri, ✓ Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, ✓ Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması, ✓ Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı, ✓ Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi, ✓ Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı.

Amaç 1: Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar uygulanacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	

PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		30	40	45	50	60	65	70
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	88	89	90	91	92	93
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5
	Ortaokul	20	2	1,8	1,6	1,4	1,2	1
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM						
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						
	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.						
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi, ✓ Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması, ✓ Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması. 							
Maliyet Tahmini	22894394 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması, ✓ İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması, ✓ Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi, ✓ Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi, ✓ Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Ortaöğretim							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	20	88	89	90	92	94	96	
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim	5	4	3,8	3,6	3,4	3,2	3
	İmam Hatip Liseleri	5	6	5,8	5,6	5,4	5,2	5
	Mesleki ve Teknik Eğitim	5	0	0	0	0	0	0
	Özel Ortaöğretim Okulları	5	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	10	10	9	8	7	6	5
	İmam Hatip Liseleri	10	12	11	10	9	8	7
	Mesleki ve Teknik Eğitim	0	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	5	20	25	30	35	40	50
	İmam Hatip Liseleri	5	60	65	70	75	80	85
	Mesleki ve Teknik Eğitim	5	0	0	0	0	0	0
	Özel Ortaöğretim Okulları	5	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)	10	0	2	4	6	8	10	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi							

İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.
	S 2.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.1.3	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	S 2.1.4	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
	S 2.1.5	Öğrencileri bilime, araştırmaya yöneltebilmek ve meraklarını harekete geçirebilmek amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik, ➤ Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi, ➤ Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi, ➤ Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması 	
Maliyet Tahmini	16315514 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, ➤ Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi, ➤ Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması, ➤ Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması, ➤ Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi, ➤ Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması, ➤ Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması, ➤ Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi, ➤ Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması. 	

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.2: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar uygulanacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kulan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	40	25	27	29	31	33	35	
PG 2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	1	3	5	7	10	15	
PG 2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	8	9	10	11	12	13	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.						
	S 2.2.3	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.						
	S 2.2.4	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.						
	S 2.2.5	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, ➤ Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması, ➤ Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi, ➤ Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi.
Maliyet Tahmini	16315514 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması, ➤ Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması, ➤ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması, ➤ Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi, ➤ Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi, ➤ Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi, ➤ Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Ortaöğretim							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	

PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım başvuru sayısı		50	0	1	2	3	4	5
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		50	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, OŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.						
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması, ➤ Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu, ➤ Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı, ➤ Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması. 						
Maliyet Tahmini		16315514 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> ➤ İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi, ➤ Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi, ➤ İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması, ➤ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi, ➤ Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması, ➤ İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması, ➤ İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması 						

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.4.1 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	0	0	0	5	10	15	
PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	0	0	0	3	5	7	
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM							
Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
	S 2.4.2	Öğrencileri bilime, araştırmaya yöneltebilmek ve meraklarını harekete geçirebilmek amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.						
	S 2.4.3	Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için hizmetiçi eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.						
	S 2.4.4	Mesleki ve Teknik Eğitim öğrencilerine patent, faydalı model, tasarım alanlarına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi, ➤ Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması, ➤ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması. 							
Maliyet Tahmini	16315514 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması, ➤ Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi, ➤ Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi, ➤ Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi. 							

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması, ➤ Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması, ➤ Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması, ➤ Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması, ➤ Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması.
-------------------	--

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Ortaöğretim							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	20	0	0	0	20	40	60
	Mezunların memnuniyet oranı	20	0	0	0	20	40	60
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan 9. Sınıf öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç)		30	0	0	0	10	20	30
PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	0	0	0	25	50	75
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, TEŞM							
Stratejiler	S 2.5.1	Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak, öğrenimine devam etmeyen gençler mesleki eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.						

S 2.5.2	Mesleki eğitim irtibat noktaları kurulacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.
S 2.5.3	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması, ➤ Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi, ➤ Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması, ➤ Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	16315514 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması, ➤ Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması, ➤ Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması, ➤ Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığı sağlayıcı faaliyetler hayata geçirilecektir.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>							
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığı sağlayıcı faaliyetler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedef e	Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028	

		Etkisi (%)	Değeri					
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)		25	2	3	4	6	8	10
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		25	0	1	2	3	4	5
PG 3.1.3 Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan DYK sayısı	Açılan	10	0	1	2	3	4	5
	Tamamlanan	15	0	1	2	3	4	5
PG 3.1.4 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) (5-17 yaş)		25	5	7	9	11	13	15
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda katılabilecekleri halk eğitim kursları ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.						
	S 3.1.2	Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde öğrencilerin bir sonraki eğitim kademesine daha rahat hazırlanabilmesi amacıyla çalışmalar gerçekleştirilecektir.						
	S 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması, - Geçici koruma altındakilerin eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması, - Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi, - Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı. 							
Maliyet Tahmini	20315517 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması, - Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması, - Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması, - Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi, - Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması, - Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması. 							

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	20	5	6	7	8	9	10	
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında ilçede açılan kurs programı sayısı	30	15	20	30	40	50	60	
PG 3.2.3 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursların tamamlama oranı (%)	30	20	25	30	35	40	50	
PG 3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	0	1	2	3	4	5	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM							
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.						
	S 3.2.2	İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
	S 3.2.3	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.						
	S 3.2.4	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek, bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri, - Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği, - Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması, - İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması. 							
Maliyet Tahmini	20315517 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması, - Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği, - Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması, 							

	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması, - Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması, - Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması.
--	--

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>							
Hedef 3.3	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.3.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	0	10	20	30	40	50	
PG 3.3.2 Denetimi yapılan özel öğretim kurumu sayısı	50	1	1	1	1	1	1	
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM							
Stratejiler	S 3.3.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
	S 3.3.2	Özel yaygın eğitim kurumlarındaki programların güncel uluslararası standartlarda uygulanması sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması, - Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi, - Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması. 							
Maliyet Tahmini	20315517 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, 							

	- Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması.
İhtiyaçlar	- Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları, - Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Özel Eğitim ve Rehberlik							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	50	5	7	9	11	13	15	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	0	15	30	45	60	75
	Eğitim verilen veli sayısı	25	0	15	30	45	60	75
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETSİM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, İEŞM							
Stratijiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.						

S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
S 4.1.3	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yakından takip edilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi, ❖ Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması, ❖ İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması.
Maliyet Tahmini	30192523 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması, ❖ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması, ❖ Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi, ❖ İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması, ❖ Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Amacın İlgili Olduğu	Özel Eğitim ve Rehberlik

Program/Alt Program Adı									
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Program Hedefi	Özel Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028		
PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	151	170	185	200	210	220		
PG 4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezlerinden ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	25	13	17	19	20	22	25		
PG 4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	25	2	5	8	10	15	20		
PG 4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	10	12	15	20	25	30		
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM								
Stratejiler	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.							
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.							
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi, ❖ Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması, ❖ Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması.
Maliyet Tahmini	30192523 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması, ❖ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması, ❖ Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması, ❖ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması, ❖ Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Özel Eğitim ve Rehberlik							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	

PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	15	100	150	200	250	300	350
	Öğretmen Sayısı	15	25	50	75	100	125	150
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	2	3	4	5	6	7
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	3	5	7	10	12	15
PG 4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		30	16	19	19	19	19	19
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM							
Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.						
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.						
	S 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması, ❖ Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması, ❖ İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması, ❖ Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması. 							
Maliyet Tahmini	30192523 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması, ❖ Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması, ❖ RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği, ❖ Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması, ❖ Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi, ❖ RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması, ❖ Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması. 							

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	5	10	15	20	25	30	
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	12	15	18	20	23	25	
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM							
Stratejiler	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.						
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması, Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması, Mali kaynakların yetersiz kalması. 							
Maliyet Tahmini	30859195 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması, İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği, Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması. 							

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması, • Enerji verimliliğinin sağlanması, • Su tasarrufunun sağlanması, • Atıkların yönetilmesi.
-------------------	---

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 5.2	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	5	10	15	20	25	30	
PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	0	2	4	6	8	10	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM							
Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						

	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması, Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi.
Maliyet Tahmini		30859195 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması, Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması, Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.3	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.3.1 Dijital öğretmen yeterliliklerinin gelişmesi doğrultusunda düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim kurslarının sayısı	50	14	17	20	22	25	27
PG 5.3.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)	50	0,50	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						

Stratejiler	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.
	S 5.3.2	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması, Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi.
Maliyet Tahmini		30859195 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması, Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması, Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması, Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Amaç 6	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	0	1	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
S 6.1.1	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.						

S 6.1.2	Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler, İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması, Bürokratik gecikmeler.
Maliyet Tahmini	45285250 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi, Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması, Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması, Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi, Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 6	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>							
Hedef 6.2	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	50	4	8	12	16	20	24
	Öğrenci		0	2	4	6	8	10
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul eğitimi	50	0	1	2	3	4	5
	Mesleki eğitim		0	1	1	1	1	1

	Yetişkin eğitimi		0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 6.2.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.						
	S 6.2.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.						
	S 6.2.3	Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması, İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması, Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması. 							
Maliyet Tahmini	45285250 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması, Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması, Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması, Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi. 							

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacak çalışmalar hayata geçirilecektir.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacak çalışmalar hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	0,3	0,4	0,6	0,8	0,9	1
PG 7.1.2 İlde açılan hizmetçi eğitim faaliyeti sayısı	50	152	160	170	175	180	200

Sorumlu Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİETŞM
Stratejiler	S 7.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir.
	S 7.1.2	Okul yöneticileri ve öğretmenlerin kişisel ve sosyal gelişimlerini destekleyecek halk eğitim kursları açılması yönünde çalışma yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması, ✓ Politika değişiklikleri yaşanması, ✓ Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum.
Maliyet Tahmini		23146165 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması, ✓ Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması, ✓ Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması, ✓ Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> ✓ İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi, ✓ Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen/yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.2: Müdürlüğümüzce tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.2	Müdürlüğümüzce tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı		25	3	5	7	9	12	15
PG 7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı		25	4	6	8	10	12	15
PG 7.2.3 İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri kapsamında denetimi yapılan okul sayısı		25	5	10	15	20	25	30
PG 7.2.4 İş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı		25	5	10	15	20	25	30
Sorumlu Birim		İnşaat ve Emlak Şubesi / İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, SGŞM						
Stratejiler	S 7.2.1	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.						
	S 7.2.2	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
	S 7.2.3	Okullarda iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin alınması için gerekli kontroller il genelinde sağlanacaktır.						
	S 7.2.4	İş sağlığı ve güvenliği konusunda okul yöneticilerine, öğretmenlere ve personele eğitim ve bilgilendirme yapılacaktır.						
	S 7.2.5	Okulların doğal afet ve acil durumlara hazırlıklı olabilmeleri amacıyla ilgili kurumlar ile (AFAD vb.) ile iş birliği çalışmaları gerçekleştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar, ✓ Doğa kaynaklı afetler, ✓ Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler, 							
Maliyet Tahmini	23146165 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması, ✓ Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması, ✓ Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi, ✓ Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması, ✓ Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi, ✓ Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması, ✓ Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi. 							

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.3: İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.3	İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi için planlanan çalışmalara destek verilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	50	60	70	80	100	120	
PG 7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	25	30	35	40	45	50	
PG 7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	15	20	25	30	35	40	
PG 7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	2	3	4	5	
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 7.3.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.						
	S 7.3.2	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.						
	S 7.3.3	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.						
	S 7.3.4	Okullara yenilikçi sınıflar kurulacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar, ✓ Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi, ✓ Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi. 							
Maliyet Tahmini	23146165 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar, ✓ Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı, ✓ Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi. 							

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 7.4.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	100	5	10	15	20	25	30	
Sorumlu Birim	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Müdürlük Birimleri							
Stratejiler	S 7.4.1	Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.						
	S 7.4.2	Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması, ✓ Bakanlığımızca güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması, ✓ Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınmaması. 							
Maliyet Tahmini	23146165 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması, ✓ Mevzuat taslaklarının ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması, ✓ Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması, ✓ Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi, ✓ Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi. 							

4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Arpaçay İlçe Milli Eğitim 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ✓ Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 641043056 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Tablo 17: Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ						
Amaç No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	14300500	15200400	17250100	2000000	24826579	91577579
AMAÇ 2	12250150	14100000	16305201	18650153	20272066	81577570
AMAÇ 3	15200150	17320250	19315200	22210500	27531488	101577588
AMAÇ 4	14205450	15150475	17301175	20100050	23820421	90577571
AMAÇ 5	14350200	15420300	18100205	21150209	23556673	92577587
AMAÇ 6	13900205	15100650	17250950	20250100	24068595	90570500
AMAÇ 7	14500100	15100250	17985900	21250100	23748311	92584661
TOPLAM KAYNAK	98706755	1073992325	123508731	125611112	167824133	641043056

5. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak oluşturduğumuz Arpaçay İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin süreçleri şu şekildedir:

- Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Gerekli tedbirlerin alınması.

Arpaçay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini oluşturan birinci izleme kapsamında, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler Strateji Geliştirme Şubesi tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor, üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılması için gerekli görülen tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Şubesi tarafından tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları ve gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında Şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Bu doğrultuda;

- Hedef 1.1, Hedef 1.2, Hedef 1.3 ve Hedef 1.4 Temel Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından,
- Hedef 2.1, Hedef 2.2, Hedef 2.3, Hedef 2.4 ve Hedef 2.5 Ortaöğretim Şube Müdürlüğü tarafından,
- Hedef 3.1, Hedef 3.2 ve Hedef 3.3 Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü tarafından,
- Hedef 4.1, Hedef 4.2 ve Hedef 4.3 Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü tarafından,
- Hedef 5.1 Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından,
- Hedef 5.2 ve Hedef 5.3 Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından,
- Hedef 6.1 ve Hedef 6.2 Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından,
- Hedef 7.1 Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından,
- Hedef 7.2 İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü tarafından,
- Hedef 7.3 Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü tarafından,
- Hedef 7.4 Eğitim Müfettişleri Başkanlığı işbirliği ile Temel Eğitim ve Ortaöğretim Şube Müdürlükleri tarafından izleme ve değerlendirmeleri yapılacaktır.

Tablo 18: İzleme ve Değerlendirme Takvimi

İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLMİ ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	*Birimlerinden sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve birleştirilmesi değerlendirilmesi, *Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.	Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	*Birimlerinden sorumlu oldukları göstergelerle ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve birleştirilmesi, *Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticisine yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.	Tüm Yıl

Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci



EKLER

EK-1: ARPAÇAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ MEMNUNİYET ANKETİ

ARPAÇAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ MEMNUNİYET ANKETİ

Değerli paydaşlarımız, bu anket İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hizmet binasında görev yapmakta olan personellerimiz, Şube Müdürlerimiz ve İlçe Milli Eğitim Müdürümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetlerinden memnuniyet derecesinin tespiti amacıyla uygulanmaktadır. Katılımlarınız için teşekkür ederiz.

SORULAR	DEĞERLENDİRME				
Hizmet aldığım milli eğitim personeline kolaylıkla ulaştım.	1	2	3	4	5
Milli eğitim personelleriyle iletişim kurarken herhangi bir sorun yaşamadım.	1	2	3	4	5
Yaptığım müracaat ve şikâyetlere geri dönüt aldım.	1	2	3	4	5
İşlemim sırasında personelin davranışlarından memnun kaldım.	1	2	3	4	5
Milli eğitim personeli iş alanına hâkimdi.	1	2	3	4	5
İşlemim zaman aşımına uğramadan çözüldü.	1	2	3	4	5
Gerektiğinde kurum müdürü ve şube müdürlerine ulaşabildim.	1	2	3	4	5
İlçede düzenlenen eğitsel, sosyal ve sportif faaliyetleri yeterlidir.	1	2	3	4	5
İlçe Milli Eğitim Müdürümüz sorunları çözmemde ve yol göstermede yardımcı oldu.	1	2	3	4	5
İlçe Milli personelleri, kamu kurumları arasında koordinasyonu sağlayarak sorunları çözmemde kolaylık sağladı.	1	2	3	4	5

1-KESİNLİKLE KATILMIYORUM 2-KATILMIYORUM 3-KARARSIZIM 4-KATILYORUM
5-KESİNLİKLE KATILYORUM